

APROBAT CA: 08.11.2022



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BÂRLAD
2022-2026

ACTUALIZAT IULIE 2026

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026



Revizia	Componentă/pagină revizuită	Descriere modificare	Data de la care se aplică
Revizia 1			
Revizia 2			
Revizia 3			
Revizia 4			

CUPRINS

CAPITOLUL I - CONTEXTUL.....	4
1.1. Misiunea și viziunea unității școlare.....	5
1.2. Profilul școlii.....	5
1.3. Analiza rezultatelor anilor școlari 2019-2022.....	6
1.4. Priorități la nivel național.....	34
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	35
CAPITOLUL II - ANALIZA NEVOILOR	43
2.1. Analiza nevoilor - mediul extern	43
2.2. Analiza P. E. S. T. E. L.	57
2.3. Analiza nevoilor - mediul intern	60
2.4. Analiza SWOT.....	77
2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare.....	78
CAPITOLUL III - PLANUL OPERAȚIONAL	79
3.1. Contextul planificării	79
3.2. Acțiunile și măsurile planurilor operaționale.....	79
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	91
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	91
4.2. Monitorizarea și evaluarea	92
CAPITOLUL V - ANEXE.....	92

LISTĂ ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agencia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (in engleza – ILO → International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECT	Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Managementul Ciclului de Proiect (PCM - Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
RON	Noul Leu Românesc
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (World Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

CAPITOLUL I - CONTEXTUL

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 are ca punct de plecare o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiza SWOT și PESTEL permit o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității școlare.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice are ca punct de plecare identificarea „punctelor tari” care reprezintă capitalul de referință și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul școlii corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate la nivelul instituțiilor economic-administrative ale județului Vaslui (Consiliul Județean, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția Județeană de Statistică, de Camera de Comerț și Industrie a Județului Vaslui), Inspectoratului Școlar Județean Vaslui și al Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Programele Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2022- 2026.

Într-o lume a schimbărilor permanente, școala trebuie să promoveze învățarea conștientă, activă, orientată spre cercetare științifică și spre valorile și practicile societății democratice. Școala reprezintă un element de bază în viața comunității iar dezvoltarea ei va atrage după sine și dezvoltarea comunității și invers. Astfel misiunea școlii este de a orienta tânara generație spre împlinirea atât în viața privată și în cea publică.

Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad, unitate școlară cu structură unică în județul Vaslui ca forme și niveluri de învățământ, trebuie să ofere o educație de calitate, centrată pe fiecare elev, asigurând o pregătire generală și profesională într-un climat care să încurajeze elevii să parcurgă propriul traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesul propriu. Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere prioritățile sistemului național de educație și anume: asigurarea calității în educație, promovarea descentralizării, optimizarea finanțării învățământului, dezvoltarea formării profesionale a personalului, asigurarea egalității de șanse, dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare și agenții economici pentru eficientizarea formării profesionale, sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională, îmbunătățirea accesului la informare referitor la sistemul de formare profesională și creșterea participării la educație. De asemenea, pentru continuitatea dezvoltării unității școlare și adecvarea direcțiilor strategice la situația reală s-au avut în vedere rapoartele privind starea și calitatea educației din unitatea de învățământ din ultimii ani, rapoartele de autoevaluare internă, informații din baza de date a școlii, opinii ale beneficiarilor (elevi, părinți, agenți economici etc).

Așadar, reușita școlii nu poate fi decât rezultatul efortului comun al tuturor factorilor implicați pentru acoperirea nevoilor ei de existență și de dezvoltare. Iată de ce toate aceste activități trebuie să se desfășoare pe fondul unei bune colaborări cu familia, autoritatea locală, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Agenția Locală pentru Ocuparea Forței de Muncă, Direcția Sanitară, Protecția Consumatorului, Direcția de Protecție a Copilului, poliția, mass-media și prin favorizarea accesului elevilor în instituțiile locale de cultură (muzee, teatre, biblioteci).

1.1. Misiunea și viziunea unității școlare

Misiunea

LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BÂRLAD are ca misiune creșterea calității proceselor de predare-învățare, a serviciilor educaționale ca rezultat al creșterii calității resurselor umane, materiale și a managementului educațional la toate nivelele, având ca priorități:

- formarea de specialiști competitivi, profesioniști de carieră, cu adaptabilitate mare la tehnologia modernă și în spațiul european;
- implicarea școlii în viața comunității prin adaptarea ofertei școlare la prioritățile de dezvoltare ale zonei și la nevoile individuale ale populației școlare;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru tranziția mai rapidă de la școală la viața activă;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicarea, gândirea critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- formarea capacității de a reflecta asupra lumii de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- formarea autonomiei morale și dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite.

Viziunea

LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BÂRLAD va oferi servicii educaționale de înaltă calitate, promovând învățarea pe tot parcursul vieții, care să permită accesul pe piața forței de muncă, formarea personalității, responsabilității, toleranței și spiritului de echipă specifice cetățeanului european.

1.2. Profilul școlii

Date de identificare ale unității școlare

Denumirea unității de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC “PETRU RAREȘ” BÂRLAD

Unitate de învățământ din sistemul de stat

Localitate / Județ: Bârlad/ Vaslui

Adresa: Str. Petru Rareș nr. 41

Cod postal: 731010

Telefon – fax : 0335803/640; 0335803/641

E - mail: ltpraresbarlad@yahoo.com

Istoricul școlii

LICEUL TEHNOLOGIC “PETRU RAREȘ” BÂRLAD este situat în regiunea Nord-Est a României, județul Vaslui, și deservește populația școlară atât din municipiul Bârlad cât și din localitățile învecinate.

Prima unitate școlară din Cartierul Munteni, Bârlad, este înființată încă din 1860, când în documente este menționată Școala primară de băieți nr. 3, de pe fosta stradă Podu Roș (actuala Petru Rareș). Acestea i s-a adăugat în anul 1882 Școala primară de fete, ambele funcționând în localuri închiriate până în 1892, când s-a construit clădirea care există și astăzi, în cunoscutul stil „Spiru Haret”.

După Primul Război Mondial dezvoltarea mai rapidă a unor activități economice a determinat creșterea ponderii învățământului profesional, mai ales prin sporirea preocupărilor pentru implicarea fetelor în această formă de învățământ. În acest sens, în localul Școlii nr. 3, în anul 1930, este prezentă *Școala de menaj*, a cărei programă pune accent pe activitățile practice necesare viitoarelor absolvente.

După 1948, învățământul românesc cunoaște modificări datorate influenței sovietice, cum ar fi: scurtarea duratei învățământului secundar sau transformarea denumirii de liceu în școală medie. Astfel, *Școala Primară nr. 3* rămâne cu învățământ secundar, devenind Școala de 7 ani nr. 3, până în anul 1964, când durata de școlarizare și denumirea școlii se vor schimba din nou în Școala Generală de 8 ani nr. 3.

După 1990, clădirea va servi învățământului primar, gimnazial și învățământului complementar (de ucenici), școlarizarea realizându-se pe durata a doi ani (clasele a IX-a și a X-a), pentru meseriile de croitorie, morărit-panificație și ajutor ospătar.

Începând cu 1 iulie 1997 denumirea școlii a fost Școala de Ucenici Bârlad, iar de la 1 septembrie 1998 localul din strada Petru Rareș 41, Bârlad, adăpostește două instituții de învățământ: Școala cu clasele I-VIII nr. 3 și Școala Profesională Bârlad. Din motive ce țin de raționalizarea cheltuielilor din învățământul preuniversitar, de la 1 octombrie 2000 se decide reunificarea școlilor sub denumirea de **Grup Școlar Profesional Bârlad**. Având în vedere prevederile Legii 268/2003 și OMECT nr. 4966 23.09.2003 la data de 23 septembrie 2003 denumirea școlii se schimbă din nou, devenind „Școala de Arte și Meserii Bârlad”.

Din anul școlar 2008-2009 unitatea noastră școlară se regăsește în rețeaua școlară a M.E.N cu denumirea de „GRUPUL ȘCOLAR DE ARTE ȘI MESERII BÂRLAD”, ca urmare a autorizării unității școlare de către ARACIP privind formarea profesională pentru nivelul 3 de calificare, iar din anul școlar 2010-2011 școala a fost redenumită drept GRUPUL ȘCOLAR TEHNIC „PETRU RAREȘ” BÂRLAD.

Începând din anul școlar 2012-2013, datorită modificării și completării procedurii de atribuire a denumirii unităților de învățământ, prin Ordinul de ministru nr. 3283 din 17 februarie 2012, titulatura este LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BÂRLAD.

Deși aflată într-o continuă transformare, școala a rămas consecventă idealurilor sale contribuind la modernizarea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, venind în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare socio-economică ale comunității locale. Aceasta determină noi preocupări și modificări în structura de învățământ, o adaptare continuă a domeniilor de formare profesională la cerințele actuale ale pieței muncii. Astfel, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad asigură formarea profesională pentru domeniile: industrie textilă și pielărie, mecanic, economic, comerț, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, industrie alimentară.

Pentru o recunoaștere a serviciilor oferite comunității s-au făcut demersurile și s-a obținut acreditarea pentru calificările profesionale: *Tehnician în gastronomie*, *Tehnician în industria alimentară* și *Tehnician în industria textilă* (O.M.3744/ 18.04.2012), pentru *Coafor-stilist* și *Tehnician transporturi* (O.M. 4472/0109.2014), *Tehnician designer vestimentar*, *Tehnician în activități de comerț* (4040/28.06.2018) precum și acreditarea pentru profilul *Științe sociale - OM 3677/15.04.2021*

În prezent, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad asigură formarea profesională pe diferite forme (Zi și Frecvență redusă) și nivele de învățământ (Primar, Gimnazial, Profesional și Liceal).

1.3. Analiza rezultatelor anilor școlari 2025-2026

Analiza rezultatelor anului școlar 2025-2026

Rezultate la învățătură

Nr crt	Clasa	0-IV	V- VIII	IXFR	XF R	XI FR	XI IF R	XIIIF R
1	Inscrisi la inceputul anului	101	54	19	30	47	26	29
4	Promovati	96	41	13	25	37	24	29
5	Promovabilitate	95,04 %	75,92%	68,4 %	83 %	78, 7 %	92, 3 %	100%

Nr crt	Clasa	IX	X	XI	XII
1	Inscrisi la inceputul anului	27	23	26	24
4	Promovati	24	18	23	22
5	Promovabilitate	88,8%	78,26%	80,46%	91,66%

Liceu -profilul resurse

Nr crt	Clasa	IX	X	XI	XII
1	Inscrisi la inceputul anului			26	18
4	Promovati			19	16
5	Promovabilitate			73,07%	88,88%

Liceu- profilul servicii

Nr crt	Clasa	IX	X	XI	XII
1	Inscrisi la inceputul anului	48	35	55	56
4	Promovati	37	27	40	40
5	Promovabilitate	77,08%	77,14%	72,72%	71,42%

Liceu-profilul tehnic

Nr crt	Clasa	IX	X	XI	XII
1	Inscrisi la inceputul anului	-	-	29	-
4	Promovati	-	-	21	-
5	Promovabilitate			72,41%	

Invatamant profesional

Nr crt	Clasa	IX	X	XI
1	Inscrisi la inceputul anului	146	122	93
4	Promovati	107	99	83
5	Promovabilitate	73,28%	81,14%	89,27%

Rezultatele, la examenele naționale

Unitatea noastră școlară a organizat mai multe examene: evaluarea națională la clasele a II-a, clasa a IV-a, a VIII-a, examenul de certificare a calificărilor și examenul de bacalaureat.

Anul scolar 2025-2026

La clasa a II a s-au prezentat 88,88% din numarul total de elevi si rezultatele au fost foarte bune, se observă un numar mare de elevi care au răspuns corect tuturor itemilor.

La clasa a IV a s-au prezentat 100% ,la clasa a VI-a s-au prezentat 75%.

La Evaluarea Națională, clasa a VIII-a au fost inscisi 11 elevi din care 2 au fost,procentul de promovare a fost de 0%.

La examenul de certificare a competentelor N3 s-au obtinut urmatoarele rezultate

- excelent 32,35%
- foarte bine 37,34%
- bine 22,89%
- satisfacator 0 %

La examenul de bacalaureat procentul de promovare a fost de 43.10%.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Anul școlar 2025-2026 activitățile educative desfășurate la nivelul instituției noastre au acoperit o paletă variată de teme, adaptate nevoilor de formare ale elevilor și cadrelor didactice. Activitatea extrașcolară își propune acoperirea zonelor de interes ale elevilor care nu se regăsesc nici în curriculum-ul obligatoriu și nici în cel la decizia școlii.

Pentru fiecare activitate propusă și desfășurată, cadrele didactice responsabile au încheiat un proces verbal la care au fost anexate poze, filmări, materiale diverse obținute în urma activității, prezența elevilor etc.

Activitățile extracurriculare sunt selectate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite.Activitățile desfășurate în unitatea noastră au avut un caracter atractiv, elevii participând într-o atmosferă de voie bună, optimism, cu însuflețire și dăruire.

Activitățile educative au fost direcționate spre următoarele teme:

- activități cultural-artistice cu subdomeniile arte vizuale, teatru, literatură, folclor, tradiții și obiceiuri, culturi și civilizații, muzică, dans;
- activități ecologice și de protecția mediului;
- activități privitoare la educația civică;
- activități sportiv-turistice;
- activități tehnico-științifice.

- activități de orientare profesională
- activități de promovare a unui stil de viață sănătos;
- activități privitoare la educația financiară

Activitățile desfășurate pe parcursul anului școlar 2025-2026, sunt următoarele:

Activitățile desfășurate pe parcursul anului școlar 2025-2026 sunt următoarele:

Luna Septembrie:

1. Activitatea **Let's Do it Romania!** cu elevii claselor X IA1, X AP, XI SS sub îndrumarea profesorilor Borș Ramona, Barbu Alina, Furdui Anca
2. Activitate **"EduMed-Start în sănătate"**, Asociația pentru susținerea educației medicale (ASEM) Iași, activitate coordonată de profesor Barbu Alina cu participarea elevilor de la clasele VI, VII, VIII

Luna Octombrie:

1. Activitate extracurriculară organizată pentru **Comemorare holocaust** în data de 9.10.2025, cu elevii claselor a X SS-a, XI SS sub îndrumarea prof. Hurdubae Alexandru, prof. Rîmboi Viorel, prof. Olaru Laurențiu
2. Activitate **Prevenirea victimizării minorilor și a delinvenței juvenile**, în data de 1.10.2025 la Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Bârlad, cu elevii claselor a IX-a M1 sub îndrumarea prof. Borș Ramona
3. Activitatea **"Prevenirea violenței domestice și a infracțiunilor la viața sexuală"** desfășurată în data de 1.10.2025 de prof. Barbu Alina cu elevii de la clasa a IX-a A2
4. Activitatea **"Bursa locurilor de muncă"** desfășurată în data de 10.10.2025 cu elevii clasei a XII-a SS, XII C organizată de AJOFM Vaslui sub îndrumarea prof. Huștiu Codruța, prof. Postolache Daniela
5. Activitate **"Educație rutieră"** desfășurată în data de 15.10. 2025 cu elevii clasei XI M, activitate coordonată de prof. Ciripan Mihaela

Luna noiembrie:

1. Activitatea **"Happy Halloween!"**, desfășurată pe 3.11.2025, cu ocazia **Zilei de Halloween**, la Liceul Tehnologic „Petru Rareș”, Bârlad, cu elevii clasei a VIII-a sub îndrumarea prof. Săcăleanu Dana
2. Activitatea **"1 Decembrie-107 ani de la Marea Unire"** desfășurată în data de 28.11.2025 de prof. Hurdubae Alexandru, prof. Rîmboi Viorel, prof. Olaru Laurențiu
3. Activitatea **"107 ani de România"** desfășurată în perioada de 29.11.2025-2.12.2025 de prof. Scîntee Andreea

Luna decembrie:

1. Activitatea **Prezentarea ofertei educaționale Universitatea "Ion Ionescu de la Brad" Iași** desfășurată de prof. Barbu Alina, cu elevii din clasele XII în colaborare cu reprezentanți ai universității
2. Activitatea **"Siguranța minorilor"** desfășurată în data de 8.12.2025 de prof. Stoian Ana, prof. Rîmboi Viorel, prof. Săcăleanu Dana cu elevii de la clasele XI I, IX A2, IX M1
3. Activitatea **"Siguranța minorilor. Siguranța în mediul școlar"** desfășurată în data de 8.12.2025 de prof. Rîmboi Viorel, Blejan Lenuța cu elevii de la clasa XI AP1
4. Activitatea **"Alege să fii fair-play"** desfășurată în data de 8.12.2025 de prof. Rîmboi Viorel, prof. Andronic Ionel, prof. Săcăleanu Dana cu elevii de la clasele IX M1, XII AP
5. Activitatea **"MAI multă grijă, Mai multă siguranță"** desfășurată în data de 8.12.2025 de prof. Rîmboi Viorel, prof. Stoian Ana cu elevii de la clasele XI I

Luna ianuarie:

1. Activitatea **"Ziua scrisului de mână"** desfășurată în data de 23.01.2026 de către profesor Scraba Mirabela cu participarea elevilor clasa a IX-a SS
2. Activitatea **"România în istorie: 167 ani de la Unirea Principatelor"** desfășurată în data de 23.01.2026 de prof. Olaru Laurențiu, prof. Andronic Ionel, prof. Hurdubae Alexandru, prof. Rîmboi Viorel cu elevii de la clasele IX SS, XI SS , X SS

3. Activitatea **"Ziua culturii naționale"** desfășurată în data de 15.01.2026 de către profesor Scraba Mirabela cu participarea elevilor clasa a IX-a SS, XII SS

Luna martie:

1. Activitatea **"Prevenirea victimizării minorilor și a delicvenței juvenile"** desfășurată în data de 5.03.2026, de prof. Borș Ramona cu participarea elevilor de la clasa IX M1
2. Activitate de informare FEG EDUCATION desfășurată în data de 9.03. 2025 cu elevii de la clasele a XII-a, activitate coordonată de prof. Barbu Alina , prof. Secară Oana, prof. Gavriloaia Carmen, prof. Săcăleanu Dana în colaborare reprezentanții FEG Education
3. Activitatea **"De ziua ta, mămică!"** desfășurată în data de 06.03.2026 de către prof. Ghinea Georgiana cu participarea elevilor de la clasa a III-a
4. Participare **Târg Educațional** organizat la Colegiul "Gheorghe Roșca Codreanu", în perioada 31.03-1.04.2026, activitate coordonată de prof. Barbu Alina , la care au participat profesori și elevi ai liceului
5. Activitatea **Prezentarea ofertei educaționale Universitatea "Gheorghe Asachi" Iași** desfășurată de prof. Barbu Alina, prof. Stoian Ana cu elevii din clasele XII în colaborare cu reprezentanți ai universității
6. Activitatea **"Prevenirea victimizării minorilor și a delicvenței juvenile"** desfășurată în data de 18.03.2026, de prof. Forțu Andreea cu participarea elevilor de la clasa XI M1
7. Activitatea **"Scoate violența din anonimat"** desfășurată în data de 18.03.2026, de prof. Huștiu Codruța, prof. Andronic Ionel cu participarea elevilor de la clasa IX I
8. Activitatea **"Zilele Alexandru Ioan Cuza"** desfășurată în data de 20.03.2026, de prof. Hurdubae Alexandru cu participarea elevilor de la clasa IX SS
9. Activitatea **Deschidere proiect cu Universitatea "Al.I.Cuza" Iași**, coordonată de profesor Barbu Alina, însoțitor grup de elevi participanți la proiect în data de 20.03.2026
10. Activitatea **"Promovarea și orientarea elevilor în cariera militară"** desfășurată în data de 30.03.2026, de prof. Barbu Alina, prof. Huștiu Codruța, prof. Gavriloaia Carmen cu participarea elevilor de la clasele XI SS, XII SS, XII C

Luna aprilie:

1. Activitatea **"Ziua Forțelor Terestre"** desfășurată în data de 23.04.2026, de prof. Hurdubae Alexandru cu participarea elevilor de la clasa XI SS
2. Activitate de informare a ofertei Ministerului Apărării Naționale, desfășurată în data de 16.04. 2026 cu elevii de la clasele a XII-a, activitate coordonată de prof. Barbu Alina în colaborare cu reprezentanții ministerului
3. Activitatea **"Ziua porților deschise la Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad"** desfășurată în data de 1.04.2026 de către responsabili comisiilor și profesor Barbu Alina, cu participarea elevilor și cadrelor didactice ai liceului
4. Activitatea **Prezentarea ofertei Caravana Galați Summer University** desfășurată de prof. Barbu Alina, prof. Stoian Ana cu elevii din clasele XII în colaborare cu reprezentanți ai Ligii Studenților din Galați

Luna mai:

1. Activitate de informare **"Campanie informare și consiliere a elevilor din anii terminali"** desfășurată în data de 6.05. 2026 cu elevii de la clasele a XII-a și a XI-a profesională, activitate coordonată de prof. Barbu Alina în colaborare cu reprezentanții AJOFM Vaslui
2. Participare la activitatea **"Tabăra RYLA"** ediția VIII, desfășurată în data de 16.05.2026 a prof. Barbu Alina, prof. Scraba Mirabela și a unor elevi de la clasele a XI-a și a XII-a
3. Activitatea **"Ziua Eroilor"** desfășurată în 21.05.2026 de către prof. Hurdubae Alexandru, prof. Danciu Bogdan, prof. Boboc Dorina, prof. Olaru Laurențiu cu participarea elevilor clasei a X-a SS și a XI-a SS
4. Activitatea **"Povești de succes-Drumul către azi"** desfășurată în data de 20.05.2026 de către prof. Barbu Alina, cu participarea elevilor clasei a IX-a SS, IX I
5. Activitatea **"Cele 7 vieți ale Pet-rică "** desfășurată în perioada 22-27.05.2026 de către prof. Barbu Alina, cu participarea elevilor clasei a IX-a SS, a IX-a M1, a IX-a A3,

6. Activitatea **"Călătorie cu mașina timpului- Să vorbim despre fumat"** desfășurată în perioada 14.05.2026 de către prof. Barbu Alina, cu participarea elevilor de la clasele a X-a I, IX A2
7. Activitatea **"Inspiră libertate (prevenire trafic de persoane)"** desfășurată în perioada 21-21.05.2026 de către prof. Barbu Alina, cu participarea elevilor clasei a X-a I,
8. Activitatea **"Stofia și ghemul "** desfășurată în perioada 12.05.2026 de către prof. Barbu Alina, cu participarea elevilor clasei a X-a AP, a IX-a C1, a IX-a A3
9. Activitatea **"ElectroNicu te ține la curent "** desfășurată în perioada 20.05.2026 de către prof. Barbu Alina, cu participarea elevilor clasei a IX-a SS, a IX-a M1

Luna iunie:

1. Activitatea **"Ziua Absolventului"** organizată în iunie 2026 de către diriginții și elevii claselor a XII-a cu scopul de a aprecia și a premia absolvenții de liceu
2. Activitatea proiect cu Universitatea "Al.I.Cuza" Iași, desfășurată la Liceul "Mihai Eminescu" Bârlad coordonată de profesor Barbu Alina și prof. Rîmboi Viorel, însoțitori grup de elevi la atelierile de lucru în data de 2.06.2026
3. Activitatea proiect cu Universitatea "Al.I.Cuza" Iași, desfășurată la **Stațiunea de cercetare "Simion Mehedinți" Tulnici**, județul Vrancea, coordonată de profesor Barbu Alina și prof. Rîmboi Viorel, însoțitori grup de elevi la atelierile de lucru în perioada 4-7.06.2026

3. Proiecte educaționale desfășurate în liceu:

1. **Proiect "ACTIV-Adaptabil-Conectat-Tânăr-Inovativ-Voluntar** implementat la Liceul Tehnologic de AJOFM Vaslui, activități coordonate de prof. Barbu Alina
2. **Proiect educațional local –SKILL UP! Orientare în carieră**, coordonatorul proiectului prof. Curelaru Mihaela;
3. **Proiect educațional local –"Măiestrie în HoReCa"**, coordonatorul proiectului prof. Curelaru Mihaela;
4. **Proiect educațional "Produsele ecologice, ingredientele unei vieți sănătoase"**, coordonat de prof. Rîmboi Viorel;
5. **Proiect UAIC4STEAM al Universității "Al.I. Cuza" Iași**, coordonatori la nivelul liceului prof. Rîmboi Viorel și prof. Barbu Alina
6. **Proiect de incluziune educațională pentru copii cu CES în învățământul de masă, ediția a II-a**, Grădinița cu program prelungit nr.9, Galați, profesor coordonator la nivelul liceului- prof. Barbu Alina
7. **Proiect "Anotimpurile în sunet, culoare și cuvânt"**, ediția a X-a, Școala Gimnazială Filipeștii de Târg din Mărginenii de Jos, profesor coordonator la nivelul liceului- prof. Barbu Alina
8. **Proiectul interjudețean "Artă și textile"**, ediția a X-a Liceul „Al. I. Cuza” Bârlad, coordonatori la nivelul liceului- prof. Barbu Alina, prof. Pasat Gabriela
9. **Proiect județean "Elevul -cetățeanul de mâine"**, Liceul Pedagogic "Ioan Popescu" Bârlad, profesor coordonator la nivelul liceului Prof. Barbu Alina
10. **Proiect județean "Pentru o școală curată! Pentru un mediu curat"**, Liceul Pedagogic "Ioan Popescu" Bârlad, profesor coordonator la nivelul liceului Prof. Barbu Alina
11. **Proiect județean "Performanță în servicii"** Liceul Tehnologic "Ion Mincu Vaslui", profesori coordonatori la nivelul liceului: prof. Furdui Anca, prof. Boboc Dorina, prof. Stan Andurnafia, prof. Blejan Lenuța
1. Proiect "EduMed- Start în sănătate", Asociația pentru susținerea educației medicale (ASEM) Iași, profesor coordonator la nivelul liceului- prof. Barbu Alina
12. **Proiect educațional "Împreună prindem curaj"**, activități coordonate în cadrul liceului de prof. Andronic Ionel, prof. Barbu Alina, prof. Stoian Ana, prof. Scraba Mirabela, prof. **Parteneri:** Poliția Bârlad, Jandarmeria Vaslui, Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Vaslui, Centrul de Servicii Comunitare pentru persoane cu dizabilități Bârlad

Parteneriate încheiate cu alte instituții:

1. Universitatea "Al. I. Cuza" Iași
2. Muzeul "Vasile Pârvan" Bârlad

3. Asociația eLiberare București
4. Asociația Preventis Cluj-Napoca
5. Asociația Viitor Plus- Harta Reciclării
6. Liceul Tehnologic "Alexandru Ioan Cuza" Bârlad
7. Liceul Pedagogic "Ioan Popescu" Bârlad
8. Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Vaslui
9. Grădinița cu program prelungit nr.9 Galați
10. Școala Gimnazială Filipeștii de Târg, Mărginenii de Jos
11. Facultatea de Construcții Mașini și Management Industrial , Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi "Iași
12. Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Universitatea "Al. I. Cuza" Iași
13. Complexul de Servicii Comunitare "Neculai Roșca Codreanu" Bârlad
14. Biroul de siguranță școlară
15. Liceul Tehnologic "Lorin Sălăgean" Drobeta Turnu-Severin, Mehedinți
16. Inspectoratul de Poliție Județean Vaslui
17. Liceul Tehnic "Ion Mincu" Vaslui
18. Școala Gimnazială nr.1 Gara Banca
19. Asociația pentru susținerea educației medicale (ASEM) Iași

Nr. crt	Domeniul/ Obiect studiu	Denumire si tip concurs	Numele si prenumele elevului	Clasa	Rezultate	Etapa	Profesori coordonatori
1	Inv. primar	"Ion Creangă-cel mai frumos măștișor al românilor"	Filiuță Andrei Răducanu Maria	II II	Premiul I II mentiu ne	locală	Ghinea Georgiana
2	Inv. primar	"Planeta Pământ-casa tuturor"	Elevi inv primar	II-IV	mentiu ne	locală	Barbu Alina Dumitraș Ana Ghinea Georgeana Stanciu Nicoleta Săcăleanu Dana
3	Limbă și comunicare	"Fii tolerant pentru a fi tolerat"	Rusu Ana Maria Corbelli Sara	XI XI	Premiul I Premiul I	judetean	
4	Biologie	"Planeta Pământ-casa tuturor Secțiunea a IV-a "Mai mult verde, mai mult albastru"	Corbelli Sara	XI	participare	judetean	Barbu Alina
5	Educație fizică	ONSS - TETRATLON	Echipa scoli	V-VIII	Locul IX	locală	Danciu Bogdan
6	Industria textilă si pielărie	Concursul National de Creatie Textilă JUNIOR DESIGNER Secțiunea "Design vestimentar" Secțiunea "Design textil digital"	Macare Mihaela Ciobotaru Diana	XII XI	Premiul II mentiu ne	national	Curelaru Mihaela

7	Comert	„Alege! este dreptul tău!”	Rusu Ana Maria	XI	participare	judetean	Gavriloaia Carmen
8	Comert	„Știu și aplic” – SSM se desprinde de pe băncile școlii!,”	Rusu Ana Maria Zaharia Elena Livia	XI X	participare participare	judetean	Gavriloaia Carmen Roman Valentin

TABEL CENTRALIZATOR CONCURSURI

AN SCOLAR: 2025 -2026

TABEL CENTRALIZATOR OLIMPIADE

An școlar: 2025-2026

Nr crt	Nume prenume elev	Cls	Olimpiada	Disciplina	Premiul obtinut/ participare	Etapă Jud./ interjud./reg./ national	Prof. îndrumător
1.	Vasilache Dragos	12	Olimpiada	Istorie	Premiul I	Județeană	Vulpe Georgică Florian
2.	Vasilache Dragos	12	Olimpiada	Geografie	Premiul I	Județeană	Rîmboi Viorel
3.	Dumbravă Roxana	12	Olimpiada Tehnologii	Discipline tehnice	Premiul I	Județeană	Furdui Anca Curelaru Mihaela

4.	Parnica Anca Elena	9	Olimpiada Educatie Fizica și Sport - Sah	Educatie Fizica și Sport	Mențiune	Județeană	Măgărint Valerica
----	--------------------	---	--	--------------------------	----------	-----------	-------------------

Nr. crt	Nume prenume elev	Cls.	Concurs/Olimpiada	Calificarea	Premiul obtinut/participare	Etapă Jud./interjud./reg./national	Prof. îndrumător
1	Lungu Maria	10	Concurs "Alege! Este dreptul tău!"	Turism și alimentație	Premiul I	Județeană	Moroianu Diana
2	Echipaj Clasa 10A2	10	Concurs "Stiu și aplic"	Turism și alimentație	Mentiune	Județeană	Moroianu Diana
3	Echipaj Clasa 10I	10	Concurs "Stiu și aplic"	Turism și alimentație	Premiul II	Județeană	Pasat Gabriela
4	Romanet Emanuela	9	Concurs interjudețean "Artă și textile", ediția X	Industrie textilă și pielărie	Premiul I	Interjudețean	Curelaru Mihaela
5	Băncianu Beatrice	9	Concurs interjudețean "Artă și textile", ediția X	Industrie textilă și pielărie	Premiul II	Interjudețean	Curelaru Mihaela
6	Pîrțu-Clemente Raluca	10	Concurs interjudețean "Artă și textile", ediția X	Industrie textilă și pielărie	Premiul III	Interjudețean	Curelaru Mihaela
7	Mărzac Miruna Feraru Sara	10 9	Concurs regional "Anotimpurile în sunet, culoare și cuvânt", ediția X	Arte	participare	Regional	Barbu Alina

8	Gheorghiu Elena	10	Concurs regional ”Anotimpurile în sunet, culoare și cuvânt”, ediția X	Arte	Premiul I	Regional	Barbu Alina
---	-----------------	----	--	------	-----------	----------	-------------

Nr. crt	Domeniul/Obiect studiului	Denumirea și tipul concursului	Numele și prenumele elevului	Clasa	Rezultate	Etapa	Profesorii coordonatori
1		"Ingerasii de Crăciun"	Gavrila Bianca La Rocca Annamaria Fluture Anamaria	X X X	Premiul I Premiul I Premiul I	Județeană	Rimboi Viorel Curelaru Mihaela
2	Științe	"Euro Quiz"		VIII	participare	națională	Barbu Alina
3	socio - umane	"Liderul European"		X XI	participare	națională	Barbu Alina
4	"Om și societate"	"Copilărie, prietenie, empatie"	Parnica Anca Ursache Iasmina Apreutei Paula Tudosa Denisa	V IX X X	Premiul I Premiul II Premiul III Premiul III	Județeană	Barbu Alina
5	Industria textilă și pielărie	Concursul Național de Creație Textilă JUNIOR DESIGNER Secțiunea "Design vestimentar" Secțiunea "	La Rocca Annamaria Stan Adriana Onu Theodor Roșca Paul	X X X X	Premiul I Premiul III Premiul II participare	național	Curelaru Mihaela

		Design textil digital”	Onu			participare	internațională	
6	Industria textilă și pielărie	Concursul Internațional Foundation Essay Contest for Young People - Japonia	Onu Theodor	X				Curelaru Mihaela
7	Industria textilă și pielărie	Concurs interjudețean ”Ecotextile - reciclare creativa”	Pîrciu Sebastian Fulganu Miruna Fulganu Loredana Neamtu Alexandru	X IX IX IX		Premiul I Premiul I Premiul II Premiul III	interjudețean	Curelaru Mihaela
8	Estetica și igiena corpului și omenească	Salvează mediul și fii ECO!				participare	national	Pasat Gabriela

Formarea continuă a cadrelor didactice

RAPORT DE ACTIVITATE PRIVIND PERFECTIONAREA / FORMAREA CONTINUĂ

Anul școlar: 2019– 2020

Planul managerial al comisiei de Formare continuă pentru anul școlar 2019 -2020 s-a axat pe orientarea demersului didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

1. Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
2. Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă;
3. Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă;
4. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate ;
5. Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către școala noastră și către performanță.

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități, unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile / procesele de educație.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice:

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMECTS nr. 5561/2011)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maistru-instructor, antrenor (OMECTS nr. 5484/2011)
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS nr. 5562/2011)
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS nr. 5564/2011)

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la proiecte educaționale ;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate;
- prin programe de masterat;
- prin cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I.

Tabel nominal cu cadrele didactice care au solicitat echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue enumerate la art. 8 și art. 9, alin.1 din Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, OMECTS nr. 5562/1 octombrie 2011:

Nr. crt.	Nume și prenume	Forma de organizare a formării continue pentru care s-a solicitat echivalarea	Nr. CPT (credite profesionale transferabile) obținute
1	Țicău Alexandru	Gradul I	90

2	Chetrone Ana-Maria	Gradul I	90
3	Iordache Iulian	Gradul I	90
4	Roman Valentin	Gradul I	90
5	Barbu Alina	Gradul II	90
6	Moroianu Diana	Gradul II	90
7	Stan Andurnafia	Gradul II	90
8	Chirica Sergiu	Gradul II	90
9	Spătaru Marian	Master – Universitatea "Al. I. Cuza" Iași – Facultatea de teologie	90

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE S-AU ÎNSCRIS PENTRU SUSȚINEREA
INSPECȚIEI CURENTE 1 ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul didactic</i>
1	Barbu Alina	Biologie	Gradul I
2	Chirica Sergiu	Religie	Gradul I
3	Moroianu Diana	Alimentație publică	Gradul I

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE S-AU ÎNSCRIS LA DEFINITIVAT ȘI GRADE
DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul didactic</i>
1	Stan Andurnafia	Alimentație publică	Gradul I
2	Rău Mihaela	Filosofie, logică, argumentare și comunicare	Gradul II
3	Mantu Alina	Industrie alimentară – instruire practică	Gradul II
4	Postolache Narcis	Educație fizică și sport	Gradul II

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE AU SUSȚINUT ȘI PROMOVAT EXAMENE DE
DEFINITIVAT ȘI GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul didactic</i>
1	Blejan Lenuța	Alimentație publică	II
2	Gociu Alexandru	Alimentație publică	II
3	Chirilă Florin	Industrie alimentară	I
4	Pasat Gabriela	Biologie	I

CADRE DIDACTICE CARE AU URMAT CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ ÎN ANUL ȘCOLAR
2019 – 2020

1. Un număr de 50 cadre didactice din unitate sunt înscrise în proiectul **POCU - DidactForm - Cadre DIDACTiceFORMate pentru educație incluzivă de calitate**, beneficiar: **Asociația Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură**, parteneri: **ISJ Brăila, ISJ Vaslui**. Cadrele didactice implicate au participat lunar la activități organizate în cadrul proiectului.

Cele 50 de cadre didactice au fost împărțite în trei grupe, fiecare grupă urmând să participe la câte un program de formare profesională continuă (fiecare program conține câte 6 module de studiu), astfel:

Grupa 7 : Program 1 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE, CENTRAT PE BENEFICIARIII EDUCAȚIEI

Grupa 6 : Program 2 - METODE ȘI INSTRUMENTE PENTRU INCLUZIUNE ȘCOLARĂ

Grupa 5: Program 3 - DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PRIN EDUCAȚIE DE CALITATE

În sem. I s-au desfășurat Programul 1 și Programul 2 de formare la care au participat un număr de 28 cadre didactice, după cum urmează:

Program 1 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE CALITATE, CENTRAT PE BENEFICIARIII EDUCAȚIEI

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>
1	Scînteie Agurița
2	Barbu Alina
3	Mărgărint Valerica
4	Postolache Narcis
5	Anton Beatrice
6	Rău Mihaela
7	Bădăraș Marius
8	Avram Simona
9	Gavriloaia Carmen
10	Ploeanu Mariana
11	Dumitraș Ana-Maria
12	Moroianu Diana
13	Păduraru Mihai
14	Nechita Marius
15	Grecu Andrei

Program 2 - METODE ȘI INSTRUMENTE PENTRU INCLUZIUNE ȘCOLARĂ

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>
1	Săcăleanu Dana

2	Iordache Iulian
3	Chetrone Ana-Maria
4	Cristea Ionica
5	Crețu Paula
6	Huștiu Codruța
7	Cucoș Tatiana
8	Clapon Silvia
9	Stan Andurnafia
10	Blejan Lenuța
11	Mantu Alina
12	Budașu Ștefan
13	Roman Valentin

2. Cursul "Managementul calității în educație" (90 ore, 22CPT):

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitatea
1	Crețu Paula	Chimie / Fizică
2	Rîmboi Viorel	Geografie
3	Vulpe Georgică	Istorie
4	Curelaru Mihaela	Textile
5	Doca Anca	Alimentație publică
6	Moroianu Diana	Alimentație publică
7	Gavriloaia Carmen	Comerț
8	Brătuleanu Adrian	Informatician

3. Cursul "Strategii de prevenire a consumului de droguri și a violenței în mediul școlar" (60 ore, 15CPT):

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitatea
1	Cucoș Mihaela	Istorie
2	Scînteie Andreea	Limba franceză
3	Gociu Alexandru	Alimentație publică
4	Hurmuz Lorena	Mediator școlar

4. Cursul "Elemente inovative de didactică transdisciplinară" (60 ore, 15CPT):

Nr. crt.	Nume și prenume	Specialitatea
----------	-----------------	---------------

1	Ciripan Mihaela	Mecanică
2	Rău Mihaela	Filosofie, logică, argumentare și comunicare

5. Curs de inițiere în limba engleză (24 ore): 30 cadre didactice din unitate.

RAPORT DE ACTIVITATE PRIVIND PERFECTIONAREA / FORMAREA CONTINUĂ

Anul școlar: 2020– 2021

Planul managerial al comisiei de Formare continuă pentru anul școlar 2020 -2021 s-a axat pe orientarea demersului didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

1. Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
2. Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă;
3. Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă;
4. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate ;
5. Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către școala noastră și către performanță.

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități, unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile / procesele de educație.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice:

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMECTS nr. 5561/2011)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maestru-instructor, antrenor (OMECTS nr. 5484/2011)
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS nr. 5562/2011)
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS nr. 5564/2011)

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la proiecte educaționale ;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate;

Tabel nominal cu cadrele didactice care au solicitat echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue enumerate la art. 8 și art. 9, alin.1 din Metodologia privind

sistemul de acumulare, recunoastere si echivalare a creditelor profesionale transferabile, OMECTS nr. 5562/7 octombrie 2011:

Nr. crt.	Nume și prenume	Forma de organizare a formării continue pentru care s-a solicitat echivalarea	Nr. CPT (credite profesionale transferabile) obținute
1	Pasat Gabriela	Gradul I	90
2	Chirilă Florin	Gradul I	90
3	Blejan Lenuța	Gradul II	90
4	Gociu Alexandru	Gradul II	90

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE S-AU ÎNSCRIS PENTRU SUSȚINEREA INSPECȚIEI CURENTE 1 ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul didactic</i>
1	Stoian Ana Maria	Matematică	Gradul II
2	Nechita Marius	Mecanică	Gradul II
3	Gociu Alexandru	Alimentație publică	Gradul I

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE S-AU ÎNSCRIS LA DEFINITIVAT ȘI GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul didactic</i>
1	Barbu Alina	Biologie	Gradul I
2	Moroianu Diana	Alimentație publică	Gradul I

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE AU PROMOVAT GRADUL DIDACTIC I ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>
1	Spulber Roxana	Limba și literatura română
2	Danciu Bogdan	Educație fizică și sport
3	Doca Anca	Alimentație publică
4	Mihalcea Georgiana	Limba engleză
5	Ghinea Georgiana	Profesor învățământ primar

CADRE DIDACTICE CARE AU URMAT CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021

<i>Nr.</i>	<i>Nume și</i>	<i>Denumire curs</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Nr.</i>	<i>Formator</i>
------------	----------------	----------------------	----------------	------------	-----------------

<i>Crt.</i>	<i>prenume</i>			<i>credite</i>	
1	Crețu Paula	CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – Fizică (2.10.2020 – 13.12.2020)	120	30	CCD Vaslui
2	Buhuș Mirela				
3	Acsinte Florentina	Profesor în online (30.09.2020 – 18.11.2020)	64	16	
		Predarea online – strategii, metode, instrumente (Webinar – 9.09.2020)	-	-	CCD Vaslui
4	Mihalcea Georgiana	Teacher Development Seminar (Webinar – 30.10.2020)	-	-	Carte străină SITKA și Cambridge English
5	Anton Beatrice Alina	Profesor real într-o lume virtuală (3.11.2020 – 3.12.2020)	40	-	Organizația ”Salvați copiii”
		Managementul emoțional în criza COVID 19 – (Conferință de educație psihologică – 26.11.2020)	-	-	Academia Clar Bacău
		Conferința de multiplicare a rezultatelor proiectului Erasmus+/All Inclusive School (19.03.2021)	-	-	ISJ Vaslui, CJRAE Vaslui
		HOPEs: Character Strenghts and positive Education – curs de formare online (22 – 25.03.2021)	-	-	NCPEE – Education Research Unit, Universitatea din Malta
		Minds advancing medicine - eveniment online în format word cafe (25.03.2021)	-	-	Centrul de Informare Europe Direct București
		Lions Quest – Abilități pentru acțiune – seminar (22-23.04.2021)	16	-	CJRAE Vaslui
		Smart heart – Adolescența și emoțiile – atelier online (13.05.2021)	-	-	Fundația Inocenti și Asociația A.L.E.G.
6	Rîmboi Viorel	Educația online. Tehnologia în sprijinul predării – învățării - evaluării (11.12.2020 – 31.01.2020)	48	12	CCD Brăila
7	Barbu Alina	Curs penru predarea online DIAMOND	-	-	Liga AC Timișoara

		QUEST (12.12.2020)			
8	Borș Ramona	Educația online. Tehnologia în sprijinul predării – învățării - evaluării (11.12.2020 – 31.01.2020)	48	12	CCD Brăila
9	Secară Oana	Webinar (august – septembrie 2020): 1. How to Sharpen Your ESP Learners' Employability Skills 2. Staying Connected While Disconnected 3. Make Your Online Lessons More Student Focused 4. Everybody Thinks They Can't Before They Can – The Benefits and Drawbacks of Online Teaching	-	-	Express Publishing
10	Săcăleanu Dana Maria	Online Assessment – webinar (23.04.2021)	2	-	British Council
		Increasing student engagement in online classes – webinar (2.02.2021)	1,5	-	British Council
11	Pasat Ionel Marius	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) (26.02.2021 – 29.03.2021)	60	15	Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație
12	Dorneanu Valentin	Curs Erasmus+ - Youth and Self Development (27.05.2021 – 2.06.2021)	-	-	Hristo Botev Secondary School, Kubrat, Bulgaria

RAPORT DE ACTIVITATE PRIVIND PERFECTIONAREA / FORMAREA CONTINUĂ

Anul școlar: 2021– 2022

Planul managerial al comisiei de Formare continuă pentru anul școlar 2021 -2022 s-a axat pe orientarea demersului didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

6. Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
7. Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă;
8. Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă;
9. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate ;
10. Elaborarea de standarde de predare si evaluare, în vederea atragerii elevilor către școala

noastră și către performanță.

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități, unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile / procesele de educație.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice:

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011)
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar (OMECTS nr. 5561/2011)
- Metodologia de acreditare a programelor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maestru-instructor, antrenor (OMECTS nr. 5484/2011)
- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS nr. 5562/2011)
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS nr. 5564/2011)

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin participări la proiecte educaționale ;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate;

Tabel nominal cu cadrele didactice care au solicitat echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue enumerate la art. 8 și art. 9, alin.1 din Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, OMECTS nr. 5562/7 octombrie 2011:

Nr. crt.	Nume și prenume	Forma de organizare a formării continue pentru care s-a solicitat echivalarea	Nr. CPT (credite profesionale transferabile) obținute
1	Spulber Roxana	Gradul I	90
2	Danciu Bogdan	Gradul I	90
3	Mihalcea Georgiana	Gradul I	90
4	Doca Anca	Gradul I	90
5	Ghinea Georgiana	Gradul I	90
6	Mantu Alina	Gradul II	90
7	Postolache Narcis	Gradul II	90
8	Rău Mihaela	Gradul II	90
9	Curelaru Mihaela	Program de Studii Universitare de Master	60

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul didactic</i>
1	Tenie Roxana	Biologie	Gradul II
2	Blejan Lenuța	Alimentație publică	Gradul I
3	Postolache Narcis	Educație Fizică și Sport	Gradul I
4	Rău Mihaela	Logică, argumentare și comunicare	Gradul I
5	Mantu Alina	Alimentație publică	Gradul I

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE S-AU ÎNSCRIS LA DEFINITIVAT ȘI GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul didactic</i>
1	Nechita Marius	Mecanică	Gradul II
2	Stoian Ana-Maria	Matematică	Gradul II
3	Gociu Alexandru	Alimentație publică	Gradul I

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE AU PROMOVAT GRADUL DIDACTIC I ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>
1	Stan Andurnafia	Alimentație publică

CADRE DIDACTICE CARE AU URMAT CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Denumire curs</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Nr. credite</i>	<i>Formator</i>
1	Vulpe Georgică	Utilizarea aplicațiilor Web în activitatea didactică online	60	15	CCD Vaslui
2	Pasat Ionel				
3	Pasat Gabriela				
4	Crețu Paula				
5	Doca Anca				
6	Mihalcea Georgiana				
7	Stan Andurnafia				
8	Gavriloaia Carmen				
9	Brătuleanu Adrian				
10	Curelaru Mihaela				
11	Macarie Doinița				

12	Scântee Andreea				
13	Danciu Bogdan				
14	Borș Ramona				
15	Chirica Sergiu				
16	Stoian Ana Maria	Managementul conflictelor în organizația școlară	60	15	CCD Vaslui
17	Postolache Narcis				
18	Anton Beatrice				
19	Barbu Alina				
20	Mărgărint Valerica				
21	Scînteie Agurița				
22	Clapon Silvia				
23	Huștiu Codruța				
24	Ciripan Mihaela				
25	Nechita Marius				
26	Plopeanu Mariana				
27	Secară Oana				

RAPORT DE ACTIVITATE PRIVIND FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

Anul școlar: 2025– 2026

Planul managerial al Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică pentru anul școlar 2025 -2026 s-a axat pe orientarea demersului didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

11. Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
12. Coerență și continuitate în formarea inițială și continuă;
13. Valorificarea de către școală a oportunităților și cadrul instituționalizat de formare continuă;
14. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale; dezvoltarea unor parteneriate ;
15. Elaborarea de standarde de predare si evaluare, în vederea atragerii elevilor către școala noastră și către performanță.

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într- o varietate de astfel de activități, unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile / procesele de educație.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- **OMEC nr. 3.986/05.05.2025 - Metodologia-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar**
- **PROCEDURĂ SPECIFICĂ Nr. 30271 / 20.08.2025 , privind recunoașterea și echivalarea în credite ECTS a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică de abilitare funcțională și programelor asimilate acestora**
- **PROCEDURĂ SPECIFICĂ Nr. 31140 / 22.09.2025, privind operaționalizarea reglementărilor metodologice aplicabile pentru verificarea îndeplinirii condiției de formare în cariera didactică**

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la proiecte educaționale ;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate;
- prin programe de masterat;
- prin programe de conversie profesională;
- prin cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I.

Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD) numită prin Decizia nr. 807 / septembrie 2025 a realizat validarea stadiului de îndeplinire a condiției de formare în cariera didactică. Astfel, în ultimul interval legal prevăzut încheiat, 2020 – 2025, au îndeplinit condiția de formare în cariera didactică următoarele cadre didactice:

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume cadru didactic</i>	<i>Formă de dezvoltare profesională absolvită</i>	<i>Nr. CPT obținute</i>
1	Moroianu Maria Diana	Obținerea, în intervalul legal prevăzut, a gradului didactic I	90 CPT
2	Boboc Dorina	Obținerea, în intervalul legal prevăzut, a gradului didactic II	90 CPT
3	Rîmboi Viorel	Absolvirea, în intervalul respectiv, a unui program postuniversitar de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul	90 CPT

		preuniversitar, cu durata de 2 ani/4 semestre - 120 de credite ECTS, conform documentelor de certificare legal prevăzute;	
4	Huștiu Codruța	Participarea la diverse forme de organizare a formării continue	90 CPT

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE S-AU ÎNSCRIS PENTRU SUSȚINEREA INSPECȚIEI CURENTE 1 ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul didactic</i>
1	Grecu Andrei	Industria alimentară – pregătire instruire practică	II
2	Nazare Casandra Costina	Profesor învățământ primar	II
3	Tenie Mihaela Nadia	Biologie	I

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE S-AU ÎNSCRIS LA DEFINITIVAT ȘI GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Gradul didactic</i>
1	Stoian Ana-Maria	Matematică	Gradul I
2	Boboc Dorina	Alimentație publică	Gradul I
3	Pântea Gabriel	Mecanică	Gradul I

CADRE DIDACTICE CARE AU URMAT CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nume și prenume</i>	<i>Denumire curs</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Nr. credite profesionale transferabile</i>	<i>Formator</i>
1	Pasat Ionel Marius	Proiect DIGITREND – Tendințe digitale în educație	90 ore	30 CPT	Asociația PROEURO-CONS
2	Pasat Gabriela	Curs "Provocări și soluții de implementare a tehnologiei digitale în educație"			
3	Stoian Ana Maria				

4	Pasat Ionel Marius	Proiect DIGITREND – Tendințe digitale în educație Mentorat pentru elaborarea Resursei Educaționale Deschise (RED)	84 ore	-	Asociația PROEURO- CONS
5	Pasat Gabriela				
6	Furdui Anca - Maria				
7	Șerban Corina Maria				
8	Curelaru Mihaela Gabriela				
9	Rîmboi Viorel				
10	Stoian Ana Maria				
11	Barbu Alina Georgiana				
12	Scraba Mirabela				
13	Huștiu Codruța Alexandrina				
14	Borș Ramona Ioana				
15	Chetrone Ana-Maria	Proiect EduShift: Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar Mentorat pentru elaborarea Resursei Educaționale Deschise (RED)	45 ore	-	Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău
16	Săcăleanu Dana Maria				
17	Moroianu Maria Diana				
18	Stan Andurnafia				
19	Crețu Paula				
20	Boboc Dorina				
21	Pântea Gabriel				
22	Secară Oana				
23	Spulber Roxana				
24	Rău Mihaela				
25	Plopeanu Mariana				
26	Grecu Andrei				
27	Forțu Andreea				

1.4. Priorități la nivel național

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, denumită în continuare Strategia EFP, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE.

Analiza educației și formării profesionale inițiale relevă următoarele aspecte esențiale:

- a) rata specifică de cuprindere școlară pentru populația în vârstă de la 15 la 18 de ani înregistrează în anul 2013 la **81,4%**, ;
- b) rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior, liceal și profesional a scăzut continuu ajungând în 2015 la **90%**;
- c) se constată că scăderea totală a populației școlare din învățământul liceal și profesional a fost decontată aproape exclusiv de către învățământul liceal filiera tehnologică și învățământul profesional, care este de **49,8%** în anul școlar 2014- 2015;
- d) dintre cele trei filiere ale liceului, la filiera tehnologică se înregistrează cea mai slabă promovabilitate, de numai **91,73%**, cele mai mari valori ale repetenției de **6,25%** și ale exmatriculărilor de **1,74%** din elevii aflați în evidență la sfârșitul anului școlar. La învățământul profesional, promovabilitatea este superioară celei înregistrate la liceul tehnologic, dar la o valoare destul de modestă în comparație cu valorile de la celelalte filiere ale liceului, de **92,21%**;

Strategia educației și formării profesionale stabilește patru obiective strategice, realizate fiecare printr-un set de direcții de acțiune, astfel:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

- a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare. Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. În acest context, Strategia Regională Nord-Est își propune ca viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României;

Ținta propusă anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

Pornind de la prioritățile regionale și în urma concluziilor trase din analiza mediului extern referitoare la nevoile județului Vaslui s-au conturat următoarele **priorități ale Liceului Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad sunt:**

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin CNC, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii
2. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională
3. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională
4. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră
5. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile
6. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal
7. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue
8. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritului antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională
9. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională

Planul de măsuri

Obiectiv general 1	Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii
Ținte strategice	- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional

<i>Direcție de acțiune</i>	<i>Acțiuni specifice</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>
1. Actualizarea de instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;	1.1 Elaborarea/actualizarea curricula, din perspectiva relevanței acestora pentru piața muncii, preponderent pentru economia verde și dezvoltarea sectoarelor prioritare la nivel național în domeniul formării profesionale continue	- o mai bună adaptare școlară a elevilor; - creșterea motivației de învățare;	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, Parteneri sociali, Angajatori economici	Număr de curricula elaborate și avizate
	1.2. Elaborarea de materiale didactice pentru elevii cu dizabilități sau deficiențe care urmează programe de formare profesională	- Integrarea eficientă a elevilor cu dizabilități în școala de masă;	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, CJRAE VASLUI,	Număr de materiale didactice pentru elevi cu dizabilități sau deficiențe

2. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională	2.1. Elaborarea și operaționalizarea reglementărilor legislative necesare unui traseu de formare profesională inițială în sistemul de învățământ, cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă, în parteneriat cu companiile	- Dezvoltarea de abilităților de muncă ale elevilor; - promovarea transparenței, recunoașterea competențelor și/sau a calificărilor	2022-2025	ISJ, UȘ, Parteneri sociali, Angajatori economici	Creșterea cu 10% a elevilor care se înscriu în învățământul profesional; Creșterea cu 10% a numărului de contracte de practică școlară necesare unui traseu de formare profesională inițială cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă
	Dezvoltarea de structuri de cooperare ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională din sistemul de învățământ, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv, la nivel local.	- O mai bună tranziție de la școală la locul de muncă; - Răspunde nevoilor imediate ale angajatorilor din perspectiva competențelor și calificărilor ale elevilor	2022-2025	ISJ, Parteneri sociali, Angajatori economici	Număr campanii de promovare; Număr studii de piață privind nevoile populației școlare;

3. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională	Dezvoltarea capacității de management participativ prin asigurarea asistenței metodologice și a mecanismelor de coordonare a structurilor de cooperare strategică de la nivel național, regional și județean, cu accent pentru Consorțiile Regionale și Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, în vederea îndeplinirii rolurilor ce le revin	- implicarea în comunitatea locală; - crearea unui mediu de colaborare între furnizorii de educație, piața forței de muncă și comunitate; - facilitarea accesului participanților la piața forței de muncă;	2022-2025	MEC, ISJ, ANOFM, AJOFM, ONG, Universități,	Număr de parteneriate realizate; Implicarea în derularea de activități.
Obiectiv general 2 Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională					
Ținte strategice		- Ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional - Rata de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții			

<i>Direcție de acțiune</i>	<i>Acțiuni specifice</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>
4. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră	4.1. Campanii de informare a persoanelor apte de muncă în legătură cu serviciile de orientare și consiliere existente la nivel național/ regional/ local.	- cunoașterea obiectivă a ofertelor școlare și de muncă existente	2022-2025	MEC, ISJ, ANOFM, AJOFM, ONG, Universități	Număr de persoane consiliate
	4.2. Furnizarea de servicii de orientare profesională pentru elevii de la clasele a VIII-a	- proiectarea adecvată a propriului traseu educațional	2022-2025	MEC, ISJ, ANOFM, AJOFM, ONG, Universități	Număr de elevii din clasa a VIII-a
	4.3. Dezvoltarea de instrumente de orientare profesională online pentru elevii din clasele VII-XII	- Înțelegerea beneficiilor pe care mediul online le poate	2022-2025	MEC, ISJ, ANOFM, AJOFM, ONG, Universități	Număr de seturi de instrumente de orientare profesională online

5. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile	5.1 Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și tehnic	reducerea abandonului școlar	2022-2025	MEC, Autoritățile locale	Programe sociale (Cornul și laptele, Bani de liceu, Euro 200, Rechizite școlare, Acordarea de burse, Decontarea transportului)
	5.2. Dezvoltarea de ateliere protejate și alte forme alternative de pregătire în vederea accesului elevilor cu dizabilități sau deficiențe la programe de formare profesională care să le asigure o mai bună inserție socio-profesională, inclusiv dotare cu mijloace didactice și echipamente asistive	Reducerea abandonului școlar	2022-2025	MEC, Autoritățile locale Instituții implicate: consiliile locale și județene, parteneri sociali	Număr de elevi cu deficiențe/dizabilități
	5.3. Acordare de sprijin financiar elevilor din învățământul profesional și tehnic prin programul Bursa Profesională	Reducerea abandonului școlar		MEC, Autoritățile locale	Număr de elevi din învățământul profesional și tehnic în programul Bursa Profesională

Obiectiv general 3	Îmbunătățirea calității formării profesionale	
Ținte strategice	- Rata abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional - Ponderea absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat - Rata de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții	

<i>Direcție de acțiune</i>	<i>Acțiuni specifice</i>	<i>Rezultate</i> 39	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>
----------------------------	--------------------------	------------------------	----------------	--------------------------------	-------------------

6. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal	6.1. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a formatorilor și profesorilor, care să vizeze: 6.1.1. corelarea Standardelor ocupaționale/Standardelor de pregătire profesională/Curriculumului 6.1.2. dezvoltarea competențelor profesionale prin învățare la locul de muncă în companii; 6.1.3. evaluarea competențelor profesionale ale formabililor; 6.1.4. asigurarea calității; 6.1.5. utilizarea unor metode de predare învățare care să dezvolte la formabili: -competențele antreprenoriale; -competențele verzi -competențele transversale. 6.1.6. întărirea cooperării interinstituționale între furnizorii de formare profesională și a parteneriatelor cu companiile.	- orientarea sistemului de dezvoltare profesională în conformitate cu cerințele pieții muncii și ale pedagogiei centrate pe elev; - motivarea pentru învățare pe tot parcursul vieții; -promovarea dialogului social și a parteneriatului.	2022-2025	MEC, Autoritățile locale	Număr de profesori, de elevii
7. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue	Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională, care să asigure realizarea unui sistem incluziv de educație și de formare profesională	Îmbunătățirea condițiilor de realizare a actului educațional	2022-2025	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: ISJ, unități de învățământ	Număr de clase/ ateliere modernizate; Dotarea cu noi echipamente IT; Dotarea cu noi mijloace de învățământ

Obiectiv general 4 Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Ținte strategice	- Numărul total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial - Numărul total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională

<i>Direcție de acțiune</i>	<i>Acțiuni specifice</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>
8. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritului antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională	Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale participanților la programele de formare prin firma de exercițiu	- formarea de abilități antreprenoriale în rândul elevilor; - explorarea și valorificarea posibilităților de învățare ale elevilor	2022-2025	MEC, Autoritățile locale	Număr de firme de exercițiu
	Sprijin financiar pentru: a) organizarea de competiții de dezvoltare și simulare, în cadrul programelor de formare profesională, a planurilor de afaceri, cum ar fi Business plan; b) organizarea și/sau participarea la târgurile regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu.	- implementarea ideilor și a proiectelor antreprenoriale	2022-2025	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: ISJ, unități de învățământ	Număr de târguri regionale ale firmelor de exercițiu Număr de târguri naționale ale firmelor de exercițiu
9. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională	Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European	- Atragerea de fonduri europene în școală;	2022-2025	Responsabil: ANPCDEFP Instituții implicate: CNDIPT, ANC, CE	Număr de furnizori de formare profesională inițială

	Formarea personalului furnizorilor de formare profesională privind elaborarea cererilor de finanțare pentru accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European	- creșterea de capacități de informare despre politicile și procedurile aflate în conexiune cu educația, economia, angajarea sau dezvoltarea comunității în plan european	2022-2025	Responsabil: ANPCDEFP Instituții implicate: CNDIPT, ANC	Număr de cereri de finanțare depuse Număr de proiecte realizate în parteneriat
--	---	---	-----------	---	---

ANC - Autoritatea Națională pentru Calificări

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

CAPITOLUL II - ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza nevoilor - mediul extern

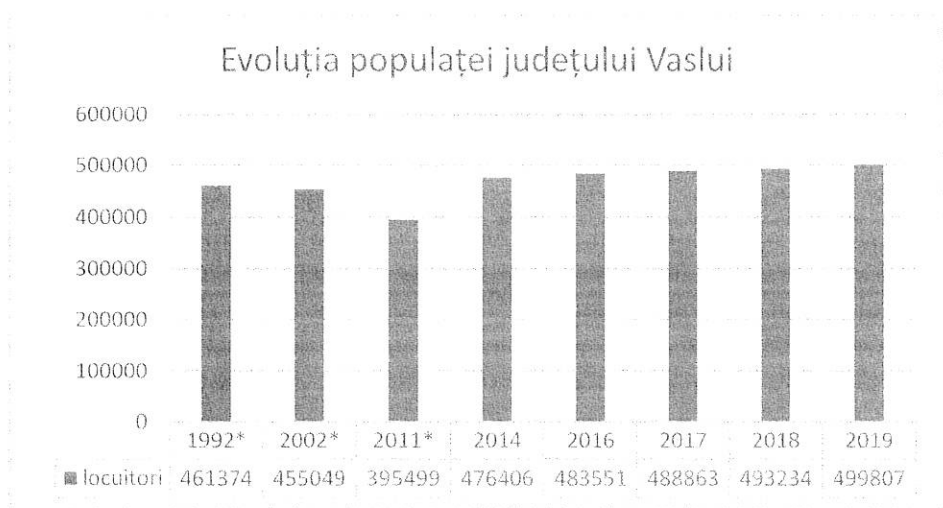
Județul Vaslui – aspecte generale

Județul Vaslui (regiune NUTS 3, conform clasificării UE) se află în partea de est a României, având ca vecini la nord județul Iași, la sud județul Galați, la vest județele Neamț, Bacău și Vrancea, iar la est râul Prut – care reprezintă granița naturală cu Republica Moldova, context în care județul este și granița estică a Uniunii Europene (conform configurației acesteia la nivelul anului 2020).

Județul Vaslui face parte din regiunea de dezvoltare Nord-Est (regiune NUTS 2, conform clasificării UE), alături de județele Iași, Bacău, Botoșani, Neamț și Suceava – toate acestea făcând parte (alături de județele Vrancea și Galați) din regiunea istorică a Moldovei. Suprafață totală a județului este de 5.318 km², ceea ce reprezintă 14,4% din suprafața regiunii (locul 5/6, depășind doar județul Botoșani) și 2,2% din suprafața României (locul 27/41 – intrând, așadar, în categoria județelor cu o suprafață medie) . Punctul vamal Albița – Leușeni, reprezintă cea mai importantă cale de acces rutier între România, implicit și Uniunea Europeană, Republica Moldova și alte state din spațiul sovetic. Lipsa investițiilor care să ducă la crearea de locuri de muncă ce ar putea duce la creșterea nivelului de trai , migrația internă și externă a populației județului sunt câteva dintre problemele care necesită o modernizare continuă, pe deoparte, ca răspuns la nevoile comunităților pentru a estompa decalajele teritoriale prin implementarea proiectelor de infrastructură și indentificarea politicilor publice care urmăresc valorificarea integrată a resurselor locale disponibile, naturale, umane, financiare, industriale și tehnologice, iar pe de altă parte, armonizarea obiectivelor strategice pe termen mediu cu cele pe termen lung prin corelarea acestora cu programele de dezvoltare regională și națională, în vederea asigurării unei dezvoltări durabile și deschise.

Populația județului Vaslui

Conform paginii electronice (site) a Institutului Național de Statistică/ Direcției Județene de Statistică Vaslui, populația după domiciliu totală a județului Vaslui, la 1 iulie 2019, era de 499807 locuitori (date provizorii), reprezentând cca 12,5 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est . Primele trei coloane reprezintă tot atâtea recensăminte, iar la recensământ s-a urmărit populația stabilă (rezidentă); următoarele coloane reprezintă populația după domiciliu, la 1 iulie (cea aflată în bazele de date). Aceasta din urmă este puternic afectată de fenomenul migrației internaționale: pe de o parte, numărul persoanelor plecate nu este cunoscut cu precizie, iar pe de altă parte sunt numeroși cetățeni din Republica Moldova cu acte de *vasluieni*, dar care cel mai probabil pleacă în U.E.



În județul Vaslui, mișcarea naturală a populației rămâne caracterizată de numărul net superior al deceselor față de cel al nașcuților vii, iar în ultimii ani înregistrează, în mod constant, valori tot mai mari și negative. Aceasta, duce inevitabil, la îmbătrânirea populației județului, cu impact negativ în mai toate sferele economico-sociale (sănătate, învățământ, piața forței de muncă).

Distribuția populației pe medii de rezidență

Populația județului locuiește în 5 centre urbane (3 municipii și 2 orașe, cel mai nou, declarat în anul 2003, fiind orasul Murgeni) și 81 comune. Numărul total al satelor din județ este 449.

La nivel regional, conform recensământului din anul 2011, Vaslui era județul cu cea mai mare pondere a populației rurale, 61,3%, situație care indică o productivitate a muncii îngrijorător de mică. În anul 2019 ponderea populației pe medii de rezidență arată că doar 41% dintre locuitorii județului trăiau în mediul urban, cifrele fiind evident estimative. Această pondere, deși în ușoară creștere față de momentul recensământului din 2011 (când era de 38,7%) face ca județul Vaslui să fie unul dintre cele mai puțin urbanizate zone din România (cu o medie de 53,5% a populației urbane) și chiar din regiunea Nord-Est (41,9%).

An	2017		2018		2019		2020	
Procent din populație	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
	47,34	52,66	49,67	50,33	50,68	49,32	50,77	49,23

Sursa : DJS Vaslui

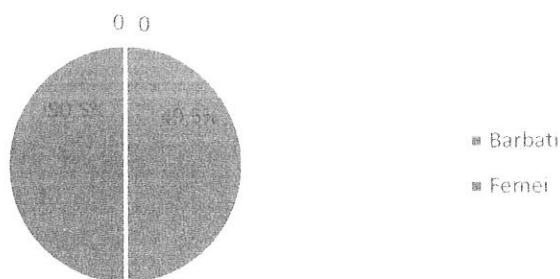
Lipsa unor centre urbane mari și dinamice, cu rol de motor economic și care să atragă tinerii este unul dintre motivele principale pentru care județul Vaslui înregistrează un nivel de dezvoltare socio-economică mai scăzut decât al altor zone din țară, situație specifică și altor județe cu un grad redus de urbanizare

Din punct de vedere etnic, populația acestei regiuni prezintă un grad înalt de omogenitate (98,4% români; 1,4% rromi și 0,2% alte naționalități: ruși, polonezi, maghiari ș.a.). Singura minoritate, care de altfel este în creștere, este cea rromă, aceasta înregistrând o creștere cu 5913 persoane în anul 2011. În ce privește structura religioasă, marea majoritate sunt de religie ortodoxă (91,04%), ceilalți fiind catolici, penticostali, creștini după evanghelie.

Sursa: www.agerpres.ro. Prezentarea județului Vaslui

Structura pe sexe a populației rezidente (estimate) a județului Vaslui pentru anul 2019 indica un număr de 188.627 de bărbați (50,5% din total), respectiv de 185.236 de femei (49,5%). Spre comparație, la nivel național și regional, ponderea femeilor era mai ridicată decât a bărbaților (51,1%, respectiv 50,2%). Această situație atipică este specifică zonelor puternic afectate de migrație, femeile fiind mai predispuse către mobilitatea teritorială (de ex. pe motiv de căsătorie) decât bărbații.

Populația județului Vaslui pe sexe -
ponderi



În ce privește **structura pe grupe de vârstă** a populației pentru învățământul profesional și tehnic prezintă interes populația pe grupa de vârstă 15-24 ani. La nivelul județului Vaslui se constată o evoluție fluctuantă datorită migrației interne și externe.

Grupele de vârstă 15-19 ani și 20-24 ani, la 1 ianuarie
-date absolute-

Județul Vaslui		Anul					
		2011*	2012	2014	2016	2018	2019
Total populație		395499	466931	472987	482372	491640	495779
Grupa de vârstă	15-19	24739	28871	29694	30968	31618	31121
	20-24	21563	36270	32644	30105	30457	31460
Ponderea de vârstă	15-19	6,25	6,18	6,28	6,42	6,43	6,28
	20-24	5,45	7,77	6,90	6,24	6,19	6,35

Sursa: INS- Baza de date TEMPO online

* RPL 2011

O scădere semnificativă a acestor categorii se constată. La grupa de vârstă 20-24 ani se constată o scădere cu 13,0% față de anul 2012. Pe ansamblu, reducerea este de 4,0 procente.

Dacă ne referim la mediul de rezidență a acestor grupe de vârstă se constată că 33% din tineri de 15-19 ani locuiesc în mediul urban iar 40% din grupa de vârstă 20-24 ani locuiesc în orase.

Proiecția demografică pentru următoarea perioadă arată că evoluția populației școlare din România, în ultimii ani a fost influențată direct de scăderea numerică a populației totale. An de an, generațiile de elevi s-au diminuat. S-a înregistrat, de asemenea, un puternic absenteism al copiilor de la școală, rate mici de promovare a examenelor naționale de finalizarea a clasei a VIII -a și de înscriere la liceu. Rezultatele proiectării populației școlare oferă o imagine asupra viitoarei evoluții a numărului și structurii acestei categorii de populație, pe grupe de vârstă.

Evoluția prognozată a populației de vârstă școlară, grupele de vârstă 15-18 și 19-23 ani, în anul 2030 este prezentată în tabelul de mai jos

Județ/regiune	Total 15-23		15-18 ani		19-23 ani	
	2014/2015	2030	2014/2015	2030	2014/2015	2030
Vaslui	18853	12741(67,6%)	15917	10115(63,5%)	2936	2626(89,4%)

Regiunea N-E	228545	187039(81,8%)	130590	101325(90,5%)	97955	85714(87,5%)
---------------------	--------	---------------	--------	---------------	-------	--------------

Sursa : INS- Proiectarea populației școlare din România, ediția 2016

Urmărind ponderea se observă că grupa de vârstă 19-23 ani se diminuează accentuat (cu peste 10,0% în județul Vaslui), semn că pe piața muncii se va manifesta o presiune deosebită, cu impact și asupra fondului de pensii. Aceeași tendință se manifesta și la nivelul regiunii nord-est. În viitorul apropiat îmbătrânirea demografică va conduce la creșterea numărului de pensionari și la un deficit de forță de muncă. La toate acestea se adaugă și gradul mare de sărăcie a populației din mediul rural care face ca elevii să părăsească sistemul de educație/formare.

Faptul ca populația din categoria de vârstă 15 -19 ani 20-24 ani trăiește predominant în mediul rural și gradul mare de sărăcie a populației din mediul rural fac ca elevii să părăsească sistemul de educație/formare.

Grupele de vârstă 15-19 ani și 20-24 ani, la 1 ianuarie pe medii de rezidență
-date absolute

Județul Vaslui		Anul					
		2011*	2012	2014	2016	2018	2019
Total 15-19 ani		24739	28871	29694	30968	31618	31121
Grupa de vârstă 15-19	urban	8132	10169	10165	10599	11083	11282
	rural	16607	18702	19529	20369	20535	19839
Pondere rural		67,12	64,78	65,77	65,77	64,95	63,75
Total 20-24		21563	36270	32644	30105	30457	31460
Grupa de vârstă	urban	8576	16853	14477	12624	12735	13359
	Rural	12987	19417	18167	17481	17722	18101
Pondere rural		60,22	53,53	55,65	58,07	58,19	57,54

La nivel județean, până în anul 2030 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-18 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu 36,5% și la grupa de vârstă 19-23 de ani cu 10,6% . Pentru grupa de vârstă 15-23 ani se prognozează o scădere a populației cu 18% la nivelul regiunii iar cel mai afectat va fi județul Vaslui.

Evoluția sporului natural, Județul Vaslui - date absolute-

Județul Vaslui	Anul							
	2012	2013	2014	2016	2017	2018	2019	2020
Sporul natural	-920	-1574	-693	-700	-981	-2101	-1642	-720

Sursa: baza de date TEMPO online

Din tabelul de mai sus reiese faptul că se observă o scădere semnificativă a sporului natural din anul 2013. Acest lucru duce inevitabil la scăderea și îmbătrânirea populației județului, cu impact negativ în toate sferele economico-sociale.

Mișcarea migratorie. Populația județului Vaslui se reduce și îmbătrânește în mod constant. După cum am arătat mai devreme, unul din factorii care determină acest fenomen este sporul natural ale cărui valori sunt negative. Un alt factor cu implicații asupra numărului de locuitori este mișcarea migratorie.

Migrația internă

Județul Vaslui	Anul				
	2012	2014	2016	2018	2020
Sosiți	6795	8233	7340	7179	10014
Plecați	7910	8295	9287	10586	9969
Sold migratoriu	-1115	-62	-1947	-3407	45

Sursa: DJS VASLUI

Chiar dacă migrația externă a devenit un subiect mai mediatizat în ultimii ani, județul Vaslui continuă să fie afectat și de migrația internă, un fenomen de amploare determinat de diferențele de dezvoltare economică dintre diferitele zone ale țării.

Concluzii pentru învățământul profesional și tehnic prescurtat IPT

- Scăderea populației din grupa de vârstă 15 – 19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ IPT);
- Proporția ridicată a populației școlare din IPT care provine din mediul rural și care datorită dificultăților financiare prezintă risc sporit de abandon;
- Apariția de forță de muncă cu un nivel scăzut de calificare;
- Scăderea ratei de transfer la un nivel de pregătire superior;
- Rată de substituire supraunitară ceea ce va determina o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți.

Analiza economică a județului Vaslui

Deși județul Vaslui este perceput ca un județ agricol, prin prisma peisajului și a structurii ocupaționale a populației din mediul rural, agricultura generează doar puțin peste 10% din valoarea adăugată, mai puțin decât tranzacțiile imobiliare (vânzări terenuri, case), comerțul și serviciile de cazare și alimentație publică, respectiv industria prelucrătoare. Acest lucru este explicabil prin faptul că mare parte din producția agricolă a județului se realizează în cadrul informal al agriculturii de subzistență, orientate nu către piață ci către asigurarea autoconsumului și a subzistenței locuitorilor;

Activitățile economice strâns legate de puterea de cumpărare a locuitorilor și de cea a companiilor (precum comerțul, serviciile profesionale și suport pentru întreprinderi, intermedierele financiare), au ponderi mai reduse decât media regională și națională, pe fondul ratei mai ridicate a sărăciei, respectiv slabei dezvoltări a spiritului antreprenorial. Sectoarele economice care se bazează pe forță de muncă înalt calificată, precum serviciile IT&C sau industriile creative au o pondere extrem de redusă în economia județului, pe fondul migrației talentelor către centrele universitare și către alte țări, ceea ce antrenează un cerc vicios al subdezvoltării.

Conform INS, la 31 decembrie 2018, în județul Vaslui existau un număr de 5.722 de unități locale active (întreprinderi cu sediul în județ, dar și sucursale sau puncte de lucru ale unor companii cu sediul în alte județe), ceea ce reprezenta 8,9% din totalul întreprinderilor active din regiune (locul 5/6 la nivelul regiunii Nord-Est, depășind doar județul Botoșani), respectiv sub 1% din cele existente în România (locul 33/42). Firmele cu cei mai mulți angajați sunt din industria alimentară, industria textilă, industria de mașini-utilaje, precum și de o serie de companii de servicii publice. În comparație cu anul 2008, când existau 19 companii cu peste 250 de salariați, 8 dintre acestea au dispărut din județ sau și-au restrâns personalul.

**UNITĂȚILE LOCALE ACTIVE DIN INDUSTRIE, CONSTRUCȚII, COMERȚ ȘI ALTE SERVICII,
PE ACTIVITĂȚI ȘI CLASE DE MĂRIME, ÎN ANUL 2020**

Județul Vaslui Activități (secțiuni CAEN, Rev. 2)	Total	Din care			
		0-9	10-49	50-249	250 si peste
Total	6393	5815	500	67	11
Agricultură, vânătoare și silvicultură	387	340	38	7	2
Industrie extractivă	2	1	1	0	0
Industrie prelucrătoare	605	486	91	22	6
Energie electrică și termică, gaze și apă	33	22	5	5	1
Construcții	674	590	77	6	1
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	2353	2173	165	15	0
Hoteluri și restaurante	278	248	30	0	0
Transport și depozitare	575	529	41	4	1
Informații și comunicare	153	146	6	1	0
Intermedieri financiare și asigurări	76	74	2	0	0
Tranzacții imobiliare	86	82	4	0	0
Activități profesionale, științifice și tehnice	449	443	5	1	0
Activități de servicii administrative și servicii suport	134	121	9	4	0
Învățământ 1)	48	44	4	0	0
Sănătate și asistență socială 1)	196	188	7	1	0
Activități de spectacole, culturale și recreative	94	84	9	1	0
Alte activități de servicii	250	244	6	0	0

Sursa : Direcția Județeană de Statistică Vaslui – Statistici privind Activitatea întreprinderilor

În comparație cu anul 2008, se constată o creștere semnificativă a numărului de firme din transporturi (+176), agricultură (+99), sănătate și asistență socială (+89), alte servicii – coafor, înfrumusețare, spălătorie etc. (+65), activități tehnice și profesionale (+61), cazare și alimentație publică (+48), intermedieri financiare și asigurări (+43), activități sportive și recreative (+41), IT (+25), imobiliare (+19). Aceste domenii par să fie preferatele antreprenorilor locali, indicând o tendință de reorientare a economiei județene spre sectorul de servicii, dar și o relansare a interesului pentru sectorul agricol, cel mai probabil stimulată de subvențiile și finanțări nerambursabile alocate acestui domeniu în ultimele decenii (SAPARD, PNDR, programe guvernamentale etc.)

Concentrarea firmelor pe domenii variază și funcție de clasa de mărime. Astfel, firmele mijlocii sunt prezente mai ales în domeniul agriculturii (ferme vegetale sau agricole de mari dimensiuni), comerțului (rețele de supermarket-uri, depozite, etc.) și unele ramuri industriale intensive în forță de muncă (de ex. producția de confecții, industria alimentară). Nevoile lor sunt destul de eterogene: firmele capitalizate (cele mai multe cu capital străin) întâmpină dificultăți în găsirea și retenția de forță de muncă calificată, pe fondul migrației, fie în menținerea competitivității prin cost, pe fondul creșterii continue a salariului minim (de ex. în industria confecțiilor), în timp ce cele cu capital românesc sunt mai ales în căutare de capital pentru

extindere, motiv pentru care apelează mai des și la finanțări nerambursabile sau credite (de ex. în agricultură sau industrie alimentară).

În schimb, microîntreprinderile sunt, în general, mici afaceri individuale și de familie, ale unor persoane cu spirit antreprenorial, (care dețin un mic magazin, bar, un mijloc de transport mărfuri, o fermă de subzistență sau lucrează pe cont propriu în construcții). Cea mai mare problemă a acestor mici firme este lipsa de capital, rulajele modeste asigurând de cele mai multe ori doar subzistența respectivelor persoane/familii, nu și fonduri pentru investiții.

Activități economice în funcție de numărul și mărimea întreprinderilor active, în județul Vaslui, în anul 2018

Microîntreprinderi	Întreprinderi mici	Întreprinderi mici
Comerț cu amănuntul (1542)	Comerț cu amănuntul (108)	Agricultură (11)
Transporturi (432)	Comerț cu ridicata (40)	Comerț cu amănuntul (9)
Comerț cu ridicata (298)	Transporturi terestre (36)	Industria alimentară (6)
Comerț cu ridicata (298)	Comerț cu ridicata (36)	Industria confecțiilor (6)
Agricultură (268)	Agricultură (36)	Comerț cu ridicata (6)

Sursa:INS Baza de date Tempo Online

Aceste unități sunt importante nu numai prin prisma rolului lor de distribuție pe plan local, ci și prin oportunitățile de angajare pe care le oferă, adesea în comunități defavorizate.

Așadar, economia județului Vaslui se bazează pe firme din sectoare cu valoare adăugată redusă, care plătesc și salarii reduse, generând un cerc vicios al subdezvoltării (lipsa unor companii cu valoare adăugată ridicată este determinată de migrația forței de muncă înalt calificate, iar forța de muncă calificată emigrează pentru că nu găsește la nivel local locuri de muncă pe măsura studiilor absolvite; în plus, această categorie este cea mai implicată în activități antreprenoriale, ceea ce explică densitatea mai redusă a firmelor față de media regională și națională)

Piața muncii

La nivelul județului Vaslui cea mai mare pondere o deține populația ocupată în agricultura, 48,5%, comparativ cu 28,7% la nivel național chiar dacă a mai scăzut în ultimii ani. Județul Vaslui se confruntă și cu o evidentă ramânere în urmă a gradului de tehnologizare industrială și agrară, precum și cu un nivel redus de calificare a populației. Ponderea populației ocupate în industrie se află sub media pe țară (17,1%), cu 16,6% iar în domeniul serviciilor județul Vaslui prezintă o pondere de 32,0% față de 36,4% ponderea regiunii. În construcții cea mai scăzută pondere la nivel regional se înregistrează în județul Vaslui (2,9 %), cu 4,5 puncte procentuale sub valoarea la nivel național și cu 3,1 puncte procentuale sub media regiunii. Din păcate, după ce criza economică s-a făcut simțită și în România, locurile de muncă vacante pentru această ramură la nivelul județului Vaslui au început să se reducă datorită imposibilității susținerii financiare a realizării de noi obiective. Analiza datelor de către INS arată că, cele mai multe locuri de muncă vacante oferite au fost pentru nivel scăzut sau mediu de studii (absolvenți ai școlilor profesionale, licee tehnologice). Chiar și la bursele locurilor de muncă au fost oferite mai mult locuri de muncă pentru nivel scăzut sau mediu de studii. Ofertele de locuri de muncă au vizat mai mult meserii/ ocupații ca: vânzător, confecționar asamblor articole din textile, șofer, zidar, agent pază, ospătar.

Pe ansamblu, oferta anuală de locuri de muncă este foarte redusă, comparativ cu oferta anuală de forță de muncă. Aceasta duce la un fenomen de migrare a forței de muncă, în special a tinerilor, în regiuni cu o ofertă de locuri de muncă mai mare sau mai atractivă din punctul de vedere al remunerării și la îmbătrânirea populației locale, la diminuarea șanselor de dezvoltare locală din lipsa infuziei de creativitate și inteligență.

Din punctul de vedere al pieții muncii, analiza statistică reliefează un număr mic de angajați în agricultură, dacă ne raportăm la situația potrivit căreia 75% din suprafața totală a județului e reprezentată de teren agricol. În acest domeniu nivelul de tehnologizare este scăzut, la fel și nivelul de calificare a populației.

Numărul mediu de salariați pe județ înregistrează un trend în general ascendent, dar și fluctuații de la un an la altul.

Anul	Nr. salariați
2017	50000
2018	52700
2019	54000
2020	54271
2021	55958
2022 (martie)	56926

Sursa-DSJ Vaslui

Chiar și la bursele locurilor de muncă au fost oferite mai mult locuri de muncă pentru nivel scăzut sau mediu de studii. Ofertele de locuri de muncă au vizat mai mult meserii/ ocupații ca: vânzător, confecționar asamblor articole din textile, șofer, zidar, agent pază, ospătar..

Situația șomajului la nivelul județului Vaslui se prezintă astfel:

ȘOMERII ÎNREGISTRAȚI ȘI RATA ȘOMAJULUI				
Județul Vaslui	Șomerii înregistrați la Agențiile pentru ocuparea forței de muncă (număr persoane)	din care: femei (număr persoane)	Rata șomajului - total (%)	Rata șomajului - femei (%)
1991	11463	5558	5,2	5,2
1995	30115	12593	14,8	13,2
2000	30616	12313	15,4	12,8
2001	25309	9536	13,3	10,0
2002	28103	9915	15,9	11,4
2003	21101	7715	12,3	9,1
2004	17686	6760	11,0	8,4
2005	16547	5803	10,3	7,2
2008	16458	6140	10,2	7,7
2009	22622	8479	13,9	10,7
2010	18563	6671	11,8	8,5
2011	15081	5614	9,8	7,2
2012	16114	5861	10,1	7,4
2013	16730	5832	10,7	7,6
2014	17369	5976	11,4	8,2
2015	16386	5739	11,2	8,1
2016	16791	5961	12,0	8,9
2017	14239	5280	10,4	8,1
2018	11570	4493	8,6	7,0
2019	10024	4058	7,5	6,3
2020	9770	4238	7,4	6,6

SURSA Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Sursa : DJS -Vaslui

Numărul mediu al salariiților ,pe activități ale economiei naționale ,în județul Vaslui pentru perioada 2015-2020

Total economie	51076	52533	53472	53739	54220	51890
Agricultură, silvicultură și pescuit	3104	2995	3069	3242	3269	3186
Industrie	13622	13569	13986	13951	13572	11986
din care:						
Industrie extractivă	14	9	21	8	10	43
Industrie prelucrătoare	11931	11756	12152	12142	11592	10042
Energie electrică și termică,gaze și apă	1677	1804	1813	1801	1970	1901
Construcții	3654	4935	4607	4278	4864	5228
Comerț	6605	6991	7091	7396	7278	7220
Hoteluri și restaurante	695	932	1084	1165	1195	976
Transport și depozitare	1628	1634	1796	1543	1559	1511
Informații și comunicații	320	307	341	357	363	362
Intermedieri financiare și asigurări	620	624	556	578	548	518
Tranzacții imobiliare	153	247	259	232	262	259
Activități profesionale, științifice și tehnice	694	858	860	831	937	842
Activități servicii admin. și actv. de servicii suport	2046	1721	1687	1514	1479	1007
Administrație publică și apărare, asig. soc. din sist. Public	3219	3285	3323	3375	3413	3388
Învățământ	6405	6043	6052	6034	6086	6069
Sănătate și asistență socială	7042	7289	7773	8168	8459	8502
Activități de spectacole, culturale și recreative					570	566
Alte activități de servicii	554	562	1	523	366	270

Sursa DJS Vaslui

Numărul șomerilor este mai mic (cu 14,4%) față de **iulie 2018**. În **iulie 2019**, conform ANOFM,s-au înregistrat 10460 șomeri din care 40,4% femei.

Rata șomajului este de 7,6% în **iulie 2019**, în descreștere față de **iulie 2018** (8,9%), iar în rândulfemeilor șomajul este de 6,5% (7,3% în **iulie 2018**).

În **iulie 2019** județul Vaslui se situează (alături de județele Dolj și Buzău – cu 6,9%, respectiv 6,7%) în topul șomajului, în condițiile în care, rata șomajului la nivel național este de 3,0% .sursa -plai

Implicații pentru IPT din perspectiva pieții muncii

Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă unitatea școlară la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noicalificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvireașcolii;

- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități șiale organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților ca prioritatepermanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă la programe de formare continuă - în contrast cunevoile de formare (în creștere) pentru întreprinderi, salariați, șomeri privind asigurarea mobilității ocupaționale accentuată de procesele de restructurare a economiei, actualizarea și adecvarea competențelor în corelație cu schimbările apărute la locul de muncă etc. – oferășcolii oportunitatea implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având învedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- adecvarea calificării cu locul de muncă;
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;

- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă prezentate în (PRAI) și (PLAI) - trebuie avute în vedere la nivelul unității de învățământ pentru:

- planificarea strategică pe termen mediu a ofertei educaționale;
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planul de școlarizare și nevoile de calificare de pe piața muncii;
- adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est (%)

	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

(Sursa: PLAI)

În cadrul ofertei educaționale a IPT, din totalul ofertei educaționale, se recomandă ca ponderea calificărilor să fie aproximativ 60%, pentru calificări de nivel 3 și aproximativ 40% pentru calificări de nivel 4. Corelarea ofertei din planul de școlarizare cu ponderile domeniilor ce se situează pe primele locuri în economia regională: servicii 55,75%; industrie 19,61%; agricultura 12,71%.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Vaslui, și ponderile pe domenii validate de CLDPS Vaslui în 2020 în raport cu specificul economic al județului este prezentată în tabelul de mai jos.

Domeniu	Cerere previzionata de locuri de munca INCSMPS la nivelul regiunii			Oferta IPT Pondere rezultata din analiza si consultare	
	%			La orizontul 2020 %	
	2013	2017	2020	Vaslui	Regiune
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	14.2	14.7	14.2	23	22%
• Industrie alimentara	1.5	0.0	1.5	4-6	
• Agricultura	10.5	10.8	10.5	10-12	
• Silvicultura				0	
• Protectia mediului				6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC				47	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3.0	0.1	3.0	0-2	
• Electronica si automatizari	0.3	0.5	0.3	6-8	
• Productie media	0	0	0	0	
• Constructii	10.7	10.9	10.7	8-10	
• mecanica	19.0	20.7	19.0	17-19	
• electric	4.4	4.8	4.4	0-2	
• Industrie textila si pielarie	9.6	9.9	9.6	10-12	
• Materiale de constructii	0.8	0.8	0.8	0	
• electromecanica	0.9	1.1	0.9	0	
• Chimie industriala	0.9	1.0	0.9	0	
• Tehnici poligrafice	0.2	0.1	0.2	0	
SERVICII				20	27%
• Turism	2.5	2.6	2.5	6-8	
• Economic	8.3	8.5	8.3	6-8	
• Comerț	13.2	13.6	13.2	4-6	
• Estetica si igiena corpului omenesc	0	0	0	0-2	

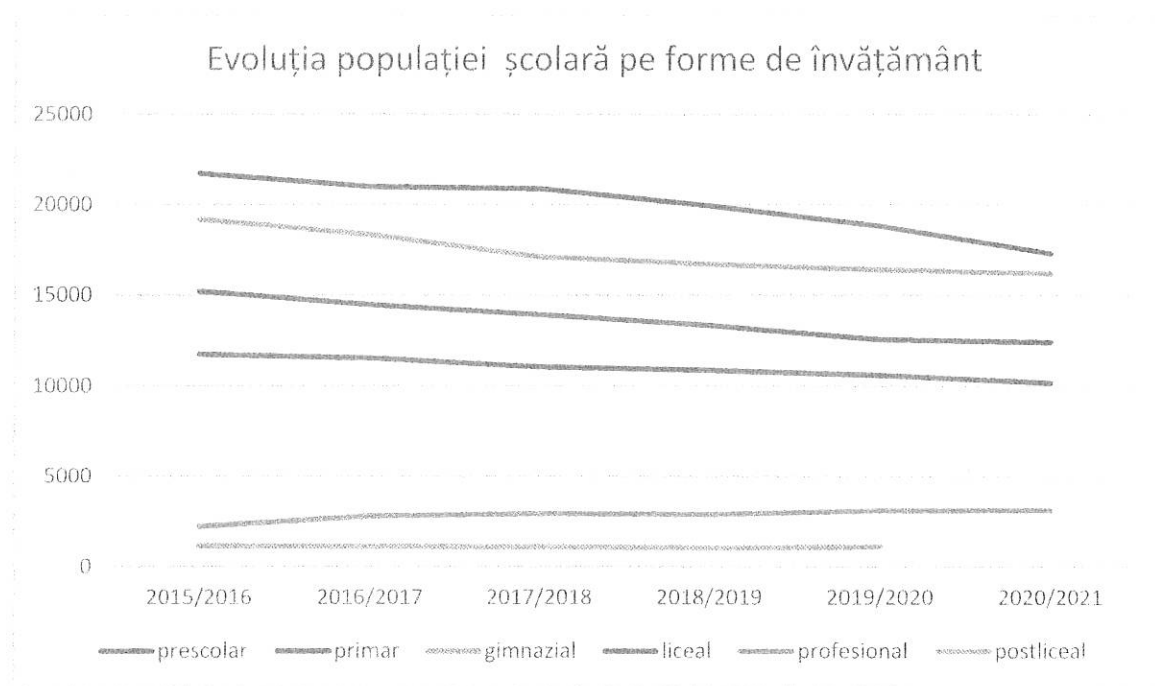
În concluzie, pentru realizarea indicatorilor de dezvoltare economică prognozați în PRAI și PLAI, Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad va include noi calificări solicitate de piața muncii în planul de școlarizare care să favorizeze inserția profesională a absolvenților; popularizarea ofertei școlare, prin rețeaua de parteneri, spre a convinge comunitatea că poate oferi formare de calitate și un grad ridicat de inserție a absolvenților pe piața muncii.

Analiza comunității

Datorită nivelului de trai scăzut al locuitorilor din această zonă, școala se confruntă cu probleme cum sunt abandonul școlar sau părăsirea timpurie a școlii.

Analizând structura colectivului de elevi al școlii, se constată arată că 61,16% din elevii provin din mediul rural ; 9,7% din familii monoparentale; 9,4% din familii în care unul sau ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Peste 24,64% dintre familiile care au copii de vârstă școlară se confruntă cu probleme sociale și financiare serioase. Populația școlară din zonă a înregistrat o tendință de scădere în ultima perioadă, cauzată în special de scăderea demografică din zonă, a migrației interne și externe a populației precum și de părăsirea timpurie a educației/formării.

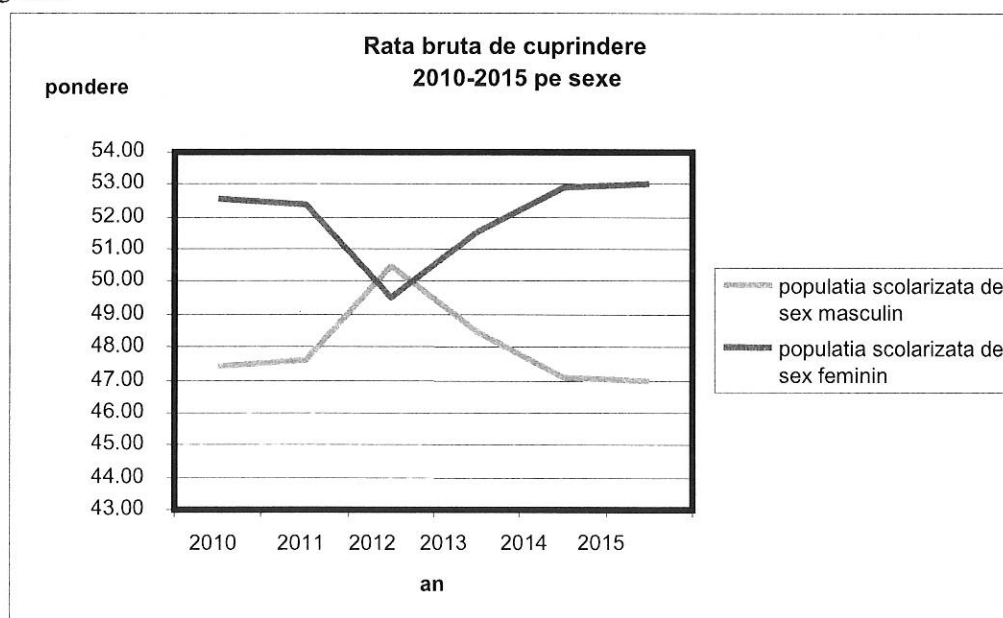
Pe medii de rezidență se constată o reducere a populației școlarizate în mediul urban, și o creștere a acesteia în mediul rural. O rată înaltă de cuprindere a populației pe fiecare nivel de educație reflectă o capacitate adecvată a sistemului național de educație în susținerea procesului educativ. Analizând evoluția ratei de cuprindere a populației școlare pe diferite forme de învățământ se constată o scădere a numărului de elevi de la nivelul primar fapt ce a dus la scăderea numărului de elevi de la celelalte forme de învățământ. Acest lucru se cauzează numărului mic de nașteri înregistrate în județ. .



Sursa: DJS Vaslui

O rată înaltă de cuprindere a populației în fiecare nivel de educație reflectă o capacitate adecvată a sistemului național de educație în susținerea procesului educativ. Datele statistice cu privire la rata de cuprindere pe medii de rezidență nu sunt totuși relevante pentru învățământul liceal și profesional, deoarece se referă la locația școlii și nu la domiciliul elevilor. Evidențierea raportului nr. fete/ nr. băieți cuprinși în sistemul educațional (fig. 1.2) poate să ofere informații doar în ceea ce privește orientarea unităților școlare spre meserii la care optează populație școlară feminină.

Fig 1.2.



În zona Bârlad rata de părăsire timpurie a școlii a înregistrat cele mai mari cote în anii 2002-2003, după care înregistrează o scădere treptată. Evoluția ratei abandonului arată că abandonul școlar a înregistrat o

creștere în intervalul 2007-2008 la învățământul primar și gimnazial după care se observă un trend descrescător.

Școlile gimnaziale, care reprezintă sursa populației școlare pentru licee, înregistrează, în orașul Bârlad, o scădere constantă din 2011, previziunile pentru 2017 fiind de abia 437 de elevi. Localitățile arondate orașului Bârlad (Tutova, Ciocani, Perieni, Grivița, Ivești, Zorleni, Popeni, Iana, Puiești) reprezintă o altă sursă de furnizare a populației școlare pentru liceu. Dacă în perioada 2013 -2015 se înregistrează o creștere constantă a numărului de elevi de clasa a VIII-a, începând din 2016, scăderea este semnificativă, aproximativ 30% în acest an și 40% în 2017, comparativ cu 2016. (*Anexa 8. 1*)

Modul de repartizare a absolvenților de gimnaziu, la licee tehnologice, plasează anumiți tineri pe profile pentru care nu au aptitudini, iar după absolvirea acestor forme de învățământ, apelează la o nouă calificare prin cursuri de scurtă durată organizate de AJOFM Vaslui. Astfel, în municipiul Bârlad și în zona acestuia există școli care au următoarea ofertă educațională:

LISTA ȘCOLILOR DIN ZONĂ

Nr crt	Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență	Nivel de calificare	Domeniile de formare profesională inițială/ Profiluri
1.	Lic. Teoretic "Mihai Eminescu" Bârlad	Bârlad	U	4	Turism și alimentație Economic
2.	Colegiul Tehnic "Al. I. Cuza" Bârlad	Bârlad	U	3,4	Electronică automatizări Construcții, instalații și lucrări publice Mecanică Industrie textilă și pielărie Turism și alimentație Economic Comert Industrie alimentară – nu mai au pt 22-23
3.	Liceul Tehnologic "Petru Rares" Bârlad	Bârlad	U	3,4	Mecanică Industrie textilă și pielărie Turism și alimentație Comert Economic Estetica și igiena corpului omenesc Industrie alimentară Științe sociale
4.	Colegiul Tehnic "Marcel Guguianu" Zorleni	Zorleni	R	3,4	Mecanică Comert-nu mai au Economic Protectia mediului Industrie alimentară
5.	Liceul Tehnologic „Ghenuță Coman,, Murgeni	Murgeni	U	4	Economic Protectia mediului Agricultura
6.	Liceul Tehnologic Puiești	Puiești	R	3,4	Mecanică Electric

					Industrie textilă și pielărie ? Protectia mediului
7.	Liceul Tehnologic „Dimitrie Cantemir,, Fălciu	Fălciu	R	3,4	Industrie textilă și pielărie
8.	Liceul Tehnologic “Petru Rares” Vetrișoaia	Vetrișoaia	R	3,4	Mecanică

Sursa: Anexe PLAI Vaslui- 2013-2020

Activitatea educațională din școli este dublată și de oferta furnizorilor privați de formare din zonă:

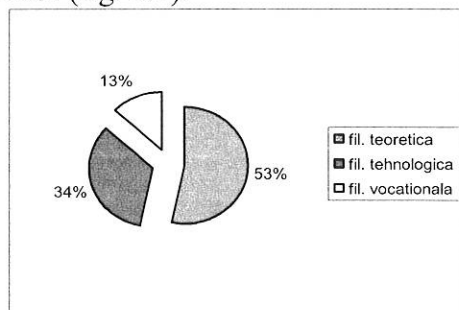
Lista furnizorilor de formarea profesională a adulților

Nr. Crt.	Numele furnizorului	Domeniile de formare profesională inițială/ Specializare	Tipul programului
1.	SCOALA NAȚIONALĂ DE MESERII, FILIALA BÂRLAD	Coafor Frizer Manichiurist Pedichiurist	Calificare
4.	ASOCIAȚIA DE BINEFACERE VIITORUL BÂRLAD	Vopsitor auto Tinichigiu	Calificare
5.	SC AUDIT EXPERTCONT SRL	Coafor Frizer Manichiurist Pedichiurist	Perfecționare Calificare
6.	SC AUDIT EXPERTCONT SRL	Lucrător în comerț	Calificare

Sursa: www.ajofm-vaslui.ro

Chestionarele de orientare școlară și profesională, aplicate la clasa a VIII –a, din județul Vaslui arată că 97,06% dintre elevi vor să își continue studiile în unitățile școlare din județul Vaslui în timp ce doar 0,96% optează pentru alte județe. Centralizatorul datelor colectate mai indică faptul că din totalul elevilor care au răspuns, 98,03% și-au exprimat clar opțiunea, 1,96% din cei care au răspuns la chestionare nu au avut încă nici o opțiune sau nu mai doresc să își continue studiile și că la nivelul județului Vaslui cel mai solicitat traseu rămâne cel liceal 68,80%. Ca și în anii precedenți ponderea cea mai însemnată în opțiunile elevilor o are filiera teoretică cu 52,18% din totalul opțiunilor, urmată de filiera tehnologică cu 33% și cea vocațională cu 12,80% din totalul opțiunilor (fig. 1.3).

Fig. 1.3.



Faptul că filiera tehnologică a liceelor captează atenția elevilor în proporție de 33 % iar școlile profesionale în proporție de 29,10 % semnifică importanța pe care o acordă elevii obținerii unei specializări la sfârșitul anilor de studiu, care să îi ajute să facă față mai ușor pe piața muncii. Totodată majoritatea elevilor care optează pentru filiera tehnologică preferă profilul servicii (52%), în detrimentul profilului tehnic

(28,57%) și resurse naturale și protecția mediului (18,86%), în timp ce dintre specializările școlii profesionale cele mai interesante par a fi cele din profilul mecanic (mecanic auto) și turism și alimentație (bucătar, cofetar patiser, ospătar (vânzător) chelner în unități de alimentație.

Concluziile care se desprind din analiza datelor prezentate mai sus: populația școlară a înregistrat o curbă ușor descendentă iar pe tipuri de pregătire școlară, dinamica populației școlare din județul Vaslui, indică scăderi de efective în învățământul primar și gimnazial și creșteri în învățământul liceal și în ultimul an, salt mai mare, în învățământul profesional.

Populația școlarizată în învățământul primar și învățământul gimnazial este în scădere datorită scăderii demografice și în ceea ce privește învățământul profesional efectivele sunt într-o continuă creștere. Pe medii de rezidență, se constată o scădere învățământul din mediul rural prin dispariția școlilor de arte și meserii. De asemenea a scăzut numărul de clase pentru domeniile agricultură și cele din industrie este necesară în continuare o reorientare a unităților școlare spre meserii cerute pe piața muncii.

În ce privește învățământul postliceal – școală postliceală și de maiștri s-a remarcat o scădere a interesului elevilor spre acest tip de școală, fiind preferate universitățile particulare.

O altă analiză care urmărește numărul elevilor care părăsesc sistemul de educație/formare arată că acesta este mai mare în mediul rural, având ca factor determinant valoarea redusă a venitului pe membru de familie.

2.2. Analiza P. E. S. T. E. L.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori politici:

- ✓ cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Școlii pentru perioada 2022-2026;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PHARE, PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare), „Campusuri Școlare”;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a

laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici:

- ✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- ✓ descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- ✓ apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- ✓ orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice care influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici:

- ✓ civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele se actualizează și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- ✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- ✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- ✓ apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtual și derularea cursurilor de instruire și formare.

Factori ecologici:

- ✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✓ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și valorificarea uleiurilor uzate în cadrul atelierului Autoservice, diminuarea efectelor poluante generate de funcționarea vopsitoriei pentru autovehicule, preluarea și incinerarea resturilor

menajere provenite de la cantina, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);

✓ reabilitarea termică a clădirilor;

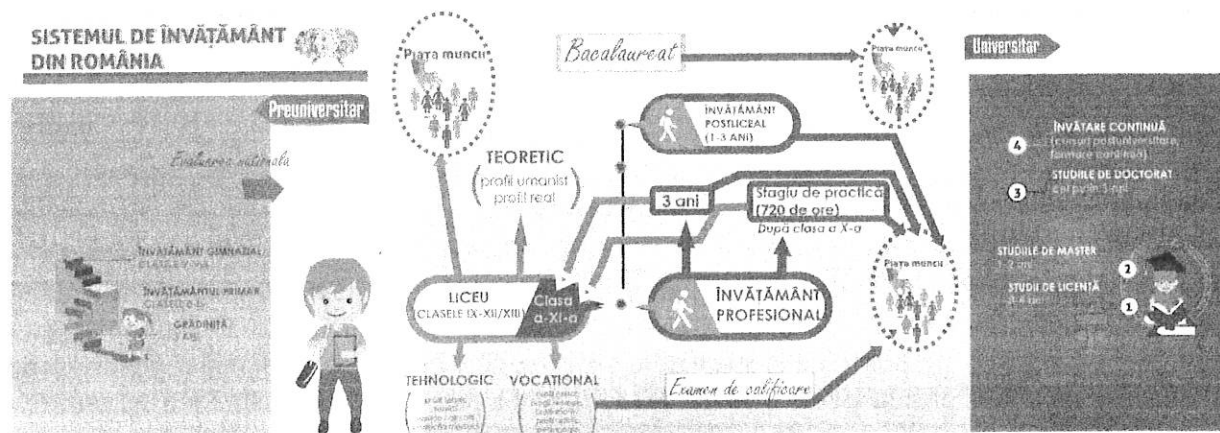
✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apa etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Factori legislativi:

Proiectarea dezvoltării instituționale la Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad pentru perioada 2022-2026 prin Planul de Dezvoltare Instituțională și Planul Managerial este fundamentată pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern (Analiza SWOT pentru anul școlar 2019-2022), și extern (analiza demografică, economică și a pieței muncii la nivelul județului Vaslui), analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic (Analiza PESTELA), pe direcțiile de acțiune și prioritățile Programului de Guvernare și pe politicile și strategiile stabilite de Ministerul Educației pentru următoarea perioadă. Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază printre altele:

- ✓ Legea Educației Naționale/Legea nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- ✓ Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/13.04.2006, cu modificările ulterioare;
- ✓ H.G. nr. 1258/18.10.2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar al Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ H.G. nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ O.M.Ed.C. nr. 5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- ✓ Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- ✓ O.M.Ed.C. nr. 4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- ✓ Planul Național de Dezvoltare - Guvernul României;
- ✓ Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă;
- ✓ Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- ✓ Îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitate, modulul III, Proiectul pentru Învățământul Rural;
- ✓ Management educațional pentru instituțiile de învățământ;
- ✓ Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar;
- ✓ Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ ș.a.

La acest moment sistemul de educație și formare profesională în România arată ca în tabelul de mai jos.



Sistemul de invatamant din Romania

Așadar, concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E.L. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică.

Concluzii

În vederea realizării indicatorilor prognozați pentru perioada 2022 -2026, Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad va colabora cu alte școli în vederea realizării ofertei de formare profesională astfel încât să contribuie la realizarea tendințelor de dezvoltare economică a zonei conform PRAI, PLAI.

- Va include în planul de școlarizare calificări solicitate de piața muncii care să asigure absolvenților inserția profesională;
- Își va populariza oferta școlară, prin rețeaua de parteneri, spre a convinge comunitatea că poate oferi formare de calitate și un grad de inserție a absolvenților ridicat;
- Își va dezvolta oferta educațională pe domeniul servicii și tehnic;
- Va dezvolta rețele de parteneriat viabile cu toți factorii interesați.

2.3. Analiza nevoilor - mediul intern

Principala noastră preocupare este aceea de a crea oportunitatea studiului într-un mediu propice pentru toți absolvenții care trec pragul Liceului Tehnologic "Petru Rareș", dându-le șansa de a se forma din punct de vedere profesional într-unul din profilurile noastre, care au fost alese tocmai pentru a putea integra într-un timp scurt, după absolvire, un număr cât mai mare de tineri în viața activă a comunității.

Structura pe forme și niveluri de învățământ pentru anul școlar 2025-2026 este:

R		Cls	Nr. elevi	FILIERA/ PROFIL	DOMENIUL	SPECIALIZARE /CALIFICARE
1	1	IX AP	24	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE
2	2	IX I	24	SERVICII	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	COAFOR- STILIST
3	3	IX SS	27	TEORETICA	UMAN	STIINTE SOCIALE
			75			
4	1	X AP	17	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE
5	2	X I	18	SERVICII	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	COAFOR- STILIST
6	3	X SS	23	TEORETICA	UMAN	STIINTE SOCIALE
			58			
7	1	XI AP	26	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE
8	2	XI I	28	SERVICII	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	COAFOR- STILIST
9	3	XI M	27	TEHNIC	MECANICA	TEHNICIAN TRANSPORTURI
10	4	XI IA	26	RESURSE	INDUSTRIE ALIMENTARA	TEHNICIAN IN INDUSTRIE ALIMENTARA
11	5	XI SS	25	TEORETICA	UMAN	STIINTE SOCIALE
			132			
12	1	XII AP1	20	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE
13	2	XII AP2	21	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	TEHNICIAN IN GASTRONOMIE
14	3	XII C	15	SERVICII	COMERT	TEHNICIAN IN ACTIVITATI DE COMERT
15	4	XII IA	18	RESURSE	INDUSTRIE ALIMENTARA	TEHNICIAN IN INDUSTRIE ALIMENTARA

16	5	XII SS	24	TEORETICA	UMAN	STIINTE SOCIALE
			98			
		TOTAL LICEU	363			

LICEU TEORETIC - FRECVENTA REDUSA

NR		Cls	Nr. elevi	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZAREA
17	1	IX S	28	TEORETIC	UMANIST	STIINTE SOCIALE
18	2	X S	28	TEORETIC	UMANIST	STIINTE SOCIALE
19	3	XI S	33	TEORETIC	UMANIST	STIINTE SOCIALE
20	4	XII S	31	TEORETIC	UMANIST	STIINTE SOCIALE
		TOTAL FR	120			

Profesionala

NR		Cls	Nr. elevi	FILIERA/ PROFIL	DOMENIUL	SPECIALIZARE /CALIFICARE
21	1	IX A1	22	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	COFETAR-PATISER
22	2	IX A2	24	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCĂȚAR
23	3	IX A3	24	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPĂȚAR
24	4	IX C1	25	SERVICII	COMERȚ	RECEPȚIONER DISTRIBUTOR
25	5	IX IA1	13	RESURSE	INDUSTRIE ALIMENTARA	BRUTAR PREPARATOR PRODUSE FAINOASE
			12	RESURSE		PREPARATOR PRODUSE DIN CARNE SI PESTE
26	6	IX M1	12	TEHNIC	MECANICA	MECANIC AUTO
			12	TEHNIC		TINICHIHIU- VOPSITOR AUTO
			142			
27	1	X A2	21	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCĂȚAR -A2-
28	2	X A3	24	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPARAT (CHELNER) VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE
29	3	X C1	20	SERVICII	COMERT	COMERCIANT

						VANZATOR
30	4	X II	19	SERVICII	ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	FRIZER COAFOR MANICHIURIET PEDICHIURIST
31	5	X IA1	9	SERVICII	INDUSTRIE ALIMENTARA	BUCATAR – PATISER- PREPARATOR PRODUSE FAINOASE
			8	SERVICII		PREPARATOR PRODUSE DIN CARNE SI PESTE
32	6	X T1	20	TEHNIC	INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE	CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE
			121			
33	1	XI A2	21	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	BUCĂȚAR
34	2	XI A3	20	SERVICII	TURISM SI ALIMENTATIE	OSPARAT (CHELNER) VANZATOR IN UNITATI DE ALIMENTATIE
35	3	XI C1	18	SERVICII	COMERT	RECEPTIONER DISTRIBUTOR
36	4	XI IA1	8	SERVICII	INDUSTRIE ALIMENTARA	BUCATAR – PATISER- PREPARATOR PRODUSE FAINOASE
			11	SERVICII		PREPARATOR PRODUSE DIN CARNE SI PESTE

37	5	XIT1	16	TEHNIC	INDUSTRIE TEXTILA SI PIELARIE	CONFECTIONER PRODUSE TEXTILE
38	6	XI M1	9	TEHNIC	MECANICA	MECANIC AUTO
			8			TINICHIGIU VOPSITOR AUTO
			109			
			372	TOTAL INVATAMANT PROFESIONAL		

Nr.		Clasa	Nr. elevi	Invatator / diriginte,
39	1	P	23	NAZARE C
40	2	I	22	VINTILA S
41	3	II	18	SURUGIU M
42	4	III	19	GHINEA G
43	5	IV	19	STANCIU N
			101	
44	1	VI	22	SCÎNTEE A
45	2	VII	19	MARGARINT V
46	3	VIII	15	STOIAN A
			56	
I-VIII			157	

46 CLASE	1012	TOTAL SCOALA
----------	------	--------------

Resurse umane

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad asigură școlarizarea pentru un număr de 1012 elevi repartizați în 46 de clase (5 clase învățământ primar, 3 clase învățământ gimnazial, 20 clase învățământ liceal și 18 clase învățământ profesional). Numărul elevilor de la învățământul liceal este de 363 și reprezintă 46,88% din totalul elevilor. *În 2025-2026 rata de absolvire pentru clasele a XII-a/ a XIII-a a fost de 96,68% din care s-au înscris la examenul de bacalaureat 46,80% și s-au prezentat 95,45% iar promovabilitatea la acest examen a fost de 41,89%.*

Analizând structura colectivului de elevi, se constată că 61,16% provin din mediul rural, iar aproximativ 15% sunt navetiști, iar dintre aceștia, peste 30% au nevoie de mai mult de 2 ore ca să ajungă la școală, deoarece orarul mijloacelor de transport nu este în concordanță cu programul școlii, în multe cazuri elevii parcurgând până la 5 km ca să ajungă la un mijloc de transport. Mulți elevi fac parte din grupuri dezavantajate: 17,93% sunt rromi, 9,7% provin din familii monoparentale, 9,4% au părinții plecați în străinătate, 24,64% au posibilități financiare modeste, cu un venit pe membru de familie mai mic de 500 lei, fiind beneficiari ai programului de protecție socială *BURSE* 60,25% primesc alocații complementare. Un procent de 10,28% sunt elevi care, fie sunt instituționalizați, fie se află în plasament familial, iar 3,4% trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude, uneori doar teoretic. O altă categorie de elevi care necesită un plus de atenție este cea a elevilor cu cerințe educaționale speciale (3%) și cei care au dificultăți de învățare (circa 40%).

Nivelul scăzut de pregătire al părinților, lipsa de perspectivă și automulțumirea părinților care beneficiază de ajutoare sociale și alocații complementare, fac ca elevii să aibă șanse reduse pentru pregătire individuală, fiind adesea antrenați de familie în activitățile de asigurare a hranei. Dacă luăm nivelul educațional al familiei, 18,93% dintre totalul familiilor au doar un membru cu studii medii, 0,77% au un membru cu studii superioare, în timp ce 55,53% din familii au măcar un membru cu 8 clase absolvite și 17,37 din familii nu au nici măcar un membru cu 8 clase absolvite.

În anul școlar 2025-2026 sunt înscriși 26 de elevi cu cerințe educaționale speciale (cu diverse deficiențe: senzoriale, cognitive, motorii) . Pentru acești elevi, școala promovează o educație inclusivă, bazată pe respectul pentru diversitate, combaterea prejudecăților și discriminării, în care elevul cu dizabilitate și cel fără probleme învață împreună într-o clasă obișnuită de elevi având sprijinul corespunzător. Consilierul școlar, împreună cu diriginți și profesori din cadrul unității școlare, realizează următoarele activități pentru elevi cu CES:

- construiesc o relație pozitivă cu familiile copiilor cu dizabilități în vederea creșterii nivelului de participare a tuturor copiilor la educația timpurie, reducerii și prevenirii abandonului și susținerii copiilor cu dizabilități în obținerea unor rezultate educaționale situate la același nivel ca și în cazul celorlalți copii;
- realizează planurile de intervenție personalizate pentru fiecare elev cu CES- care reprezintă o modalitate de planificarea structurată și personalizată a unor obiective specifice de învățare și de adaptare a cerințelor curriculare la nivelul de dezvoltare și la necesitățile copilului cu CES.
- promovează învățarea individualizată- selectează acele strategii și sarcini de învățare care pot facilita progresul copilului, valorifică resursele individuale, în dependență de vârsta, necesitățile individuale, ritmul de dezvoltare, stilul de învățare și tipul de inteligență a copilului cu CES;
- promovează învățarea prin colaborare- elevi lucrează împreună, învață unii de la alții și se ajută unii pe alții. În acest fel, prin interacțiunile din interiorul grupului își îmbunătățesc atât performanțele proprii, cât și ale celorlalți membri ai grupului.

O situație deosebită o constituie procentul mare de elevi neșcolarizați ori care abandonează școala pe diferite trepte ale școlarizării. În anul școlar precedent procentul înregistrat în școala noastră este de 5,26%.

Cauzele care determină:

- rată a abandonului crescută
- a. implicarea elevilor în activități de muncă sezonieră pentru procurarea hranei și a mijloacelor de existență pentru familie;
- b. căsătoriile/sarcinile timpurii pentru elevele care provin din familii cu nivel de educație scăzut sau fără posibilități financiare;
- c. migrația părinților în străinătate determină lăsarea copiilor în grija bunicilor sau rudelor care nu reușesc să-i supravegheze îndeaproape, existând astfel sincope în monitorizarea frecventării școlii de către aceștia;
- d. lipsa modelelor educaționale pentru elevii care provin din familii cu nivel scăzut de pregătire sau familii dezorganizate;
- e. vulnerabilitatea unor elevi față de influența grupurilor cu comportament deviant din societate.
- rată de absolvire scăzută:
- a. motivația scăzută pentru învățare din cauza lipsei de orientare și consiliere a elevilor și părinților care duc la nivelul scăzut de aspirații față de propria persoană;
- b. intrarea timpurie pe piața muncii, foarte mulți elevi alegând să lucreze și să renunțe la finalizarea cursurilor pentru obținerea de câștiguri imediate;
- c. incapacitatea de a învăța determinată de lipsa de abilități cognitive și de dificultăți de învățare.
- rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat:
- a. dezinteresul elevilor față de examenul de bacalaureat pe care îl consideră necesar doar pentru accesul în învățământul terțiar, mulți nedorind continuarea studiilor;
- b. neîncrederea în forțele proprii cauzată de existența unor lacune în cunoștințele dobândite pe parcursul anilor de studii;

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Elevi premiați la olimpiade și concursuri la nivel județean și național - Rezultate bune și foarte bune în formarea profesională a elevilor - Interes din partea unor elevi și cadre didactice pentru o bună pregătire de specialitate - Susținerea financiară din partea conducerii școlii în demersurile profesorilor și elevilor pentru participarea la competiții - O bună inserție a absolvenților pe piața muncii - Respectarea calității corpului profesoral - Relații interpersonale echilibrate și democratice - Deschidere spre activități educative diverse - Adaptabilitate la exigențe	- Participarea slabă la examenele naționale de absolvire - Rezultate slabe la examenele naționale (evaluări naționale, bacalaureat) - Interes dictat de notă - Lipsa programelor pentru activități extrașcolare care este afectat pregătirii particulare - Anturajele și activitățile inadecvate vârstei - Numărul mare de absențe nemotivate în cadrul unor colective de elevi - Existența unui comportament dual și contrastant școală/societate în ceea ce privește respectarea normelor și convențiilor - Dezinteres pentru învățarea continuă și performantă - Scăderea nivelului de performare la disciplinele care nu sunt de profil și nici ținte în pregătirea ulterioară
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Numărul mare de concursuri la unele discipline - Existența unei oferte variate de concursuri în CAE - Posibilitatea obținerii unor sponsorizări în vederea premierii celor cu rezultate la astfel de Concursuri	- Motivația slabă a părinților pentru participarea elevilor la examenele finale - Lipsa mijloacelor materiale necesare susținerii pregătirii elevilor pentru examenele finale - Gradul ridicat de dificultate al itemilor și probelor de concurs - Supraîncărcarea materiei

- Accesarea de proiecte pentru diminuarea și combaterea abandonului sau eșecului școlar în cazul de față ROSE
- Diversitatea de surse de informare pe care societatea le pune la dispoziția tinerilor
- Nivelul material ridicat al familiilor de proveniență
- Posibilitatea înscrierii în programe educative europene
- Numărul mare de activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii
- Oferta diversificată de concursuri școlare
- Implicarea profesorilor în organizarea unor activități care valorifică o plajă largă de interese ale elevilor și familiilor

- Multiplicarea comportamentelor nesănătoase a tinerilor (fumat, consum de alcool și droguri)
- Dezinteres pentru studiu în general și creșterea apetenței societății pentru câștiguri materiale imediate
- Scăderea influenței familiei în educarea elevilor și numărul mare de elevi care au părinții plecați în străinătate
- Scăderea capacității familiei de a interveni în situații de criză
- Formalizarea relațiilor profesor – elev

- c. mirajul occidentului, sunt elevi de clasa a XII-a care preferă ca imediat după finalizarea cursurilor să migreze în alte țări care le oferă posibilitatea muncii mai bine plătită;
- d. dezinteresul părinților pentru susținerea examenului de bacalaureat de către proprii lor copii deoarece nu-l consideră un obiectiv în formarea lor profesională.

- rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută:

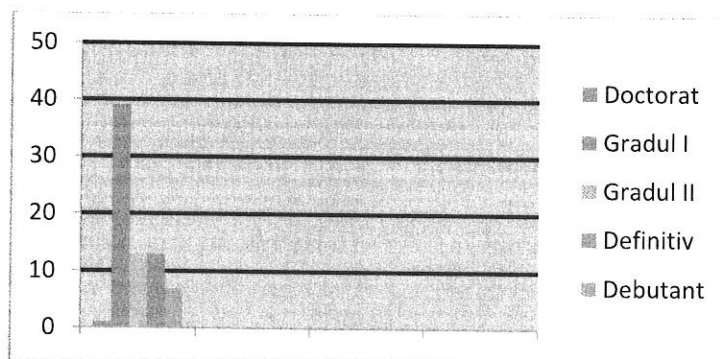
- lipsa posibilităților financiare ale unor părinți care să susțină pregătirea suplimentară a elevilor cu deficiențe de învățare în vederea participării acestora la examenul de bacalaureat;
- timp insuficient alocat pentru parcurgerea și pregătirea materiei pentru susținerea examenului de bacalaureat;
- disponibilitate și voință reduse pentru a depăși dificultățile apărute în procesul de învățare sau o învățare superficială;
- existența unui număr mare de elevi cu abilități cognitive scăzute care determină lipsa concurenței și plafonarea în rândul celorlalți elevi;

majoritatea disciplinelor care constituie proba la alegere în examenul de bacalaureat nu se mai studiază în clasa a XII-a sau numărul de ore alocat este insuficient, ceea ce necesită o pregătire în afara orelor de curs.

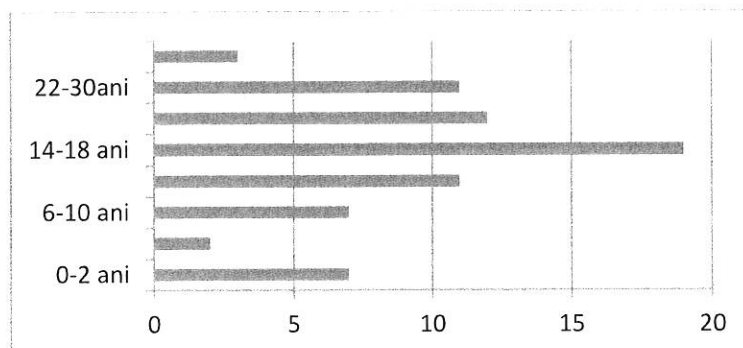
ANALIZĂ SWOT

RESURSE UMANE – ELEVI

La nivelul unității școlare activează o echipă de cadre didactice competitivă alcătuită din: 73 cadre didactice (5 profesori învățământ primar, 58 profesori, 11 profesori pregătire instruire practică), 9 cadre didactice auxiliare (2 administrator financiar, 2 secretari, 1 mediator școlar, 1 laborant, 1 analist programator,) preocupată permanent atât de perfecționarea profesională proprie cât și de atingerea unor performanțe deosebite în nivelul de pregătire al absolvenților.



Distribuția personalului didactic pe grade didactice



Repartizarea cadrelor didactice pe diferite transe de vechime

Repartiția personalului didactic de predare, ca norme, pe forme și niveluri de învățământ este următoarea: 11,67 norme ciclul primar și gimnazial; 23,60 norme în ciclul liceal; 1,65 norme la forma de frecvență redusă; 32,67 norme didactice la învățământul profesional. La acestea se adaugă 0,67 normă director, 0,56 director adjunct, ajungându-se la un total de 72,49 norme didactice, în anul școlar 2025-2026.

În anul școlar 2025-2026 au fost abordate strategii moderne de predare și învățare în vederea eficientizării activităților didactice și utilizarea mijloacelor moderne de predare. Activitatea de formare profesională s-a desfășurat pe baza programelor elaborate de M.E.N. și au vizat atingerea standardelor de pregătire profesională. Tot personalul didactic și didactic auxiliar a participat la activități metodice organizate în cadrul comisiilor din școală, în cadru C.C.D. și a I.S.J. Vaslui.

ANALIZĂ SWOT

RESURSE UMANE - PROFESORI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100% - Nivelul ridicat de formare (inițială și continuă) a cadrelor didactice - Rezultatele cadrelor didactice de la aria curriculară tehnologii în activitatea de performanță (școlară și extrașcolară) cu elevii sunt bune și foarte bune - Interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru autoperfecționare (doctorat, grade didactice, activități metodice la nivel județean și zonal); - Includerea cadrelor didactice în structuri de îndrumare și control de la nivel județean - Cuprinderea în colectivul didactic a unui număr important de formatori la nivel județean și național - Cadrele didactice au experiență în coordonarea colectivelor redacționale - Capitalul de imagine oferit de experiența didactică și de nivelul de formare al profesorilor	- Adaptarea mai lentă a unor cadre didactice la Proiectul de reformă a învățământului preuniversitar; - Rezistența manifestată de cadrele didactice la schimbare - Promovarea individualismului și competiției și ignorarea avantajelor cooperării în dezvoltarea culturii organizaționale a școlii - Cantonarea procesului de predare-învățare în tradițional și insuficiente preocupări pentru modernizarea metodelor de predare; - Relația profesor - elev deficitară: uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri permisivă și tolerantă; - Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața școlii - Interes dictat de obținerea unor distincții și recompense materiale - Cadrele didactice nu cunosc metode specifice de lucru cu adulții
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Dezvoltarea resurselor informaționale și	- Salarizare neatractivă – tot mai puțini

optimizarea utilizării acestora; - Existența unei oferte consistente de formare continuă la nivelul CCD Vaslui - Existența proiectelor europene pentru formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	absolvenți valoroși vor opta pentru meseria de dascăl - Lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice tinere, debutante în formarea profesională - Nu există strategii și politici coerente de remediere a rămănelor în urmă - Volumul mare de sarcini ce revin cadrului didactic din domenii de competență care nu sunt acoperite în formarea inițială (lucru cu adulții, secretariat, contabilitate, etc.) care îngreunează raportarea și evaluarea decât re conducerea școlii a tuturor segmentelor
--	--

Curriculum – Evaluare

Procesul instructiv-educativ în anul școlar 2025-2026 s-a desfășurat pe baza curriculumului oficial la care s-a adăugat curriculum la decizia școlii, respectiv curriculum în dezvoltare locală. Curriculumul de dezvoltare locală, cu o paletă largă a specializărilor, realizat pentru pregătirea complementară a elevilor, a urmărit aspectele:

- diversificarea graduală a ofertei curriculare conform profilurilor cerute de piața muncii și multiplicarea posibilităților elevilor de a alege;
- transformarea școlii într-un furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază necesare pentru continuarea studiilor;
- creșterea responsabilităților școlii față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității.

Întocmirea C.D.L.-urilor s-a realizat în parteneriat cu agenții economici, respectând indicațiile MEN (planurile-cadru, numărul de ore prevăzute, obiectivele de referință și activitățile predare și învățare). Au fost elaborate și implementate 29 programe - CDL-uri pentru elevii de învățământul tehnologic, 8 programe - CDS la gimnaziu, 9 CDS pentru liceu FR. oferind un pachet de programe opționale interesantă și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii.

Proiectarea C.D.S. -urilor a urmărit respectarea structurii standard a programei (competențe specifice, activități de învățare, conținuturi, modalități de evaluare), în concordanță cu particularităților de vârstă ale elevilor, cu interesele elevilor, corelarea obiectivelor cu activitățile de învățare, adecvarea evaluării la demersul didactic propus. Au predominat opțiunile din aria om-societate, Științe și Limbă și comunicare.

ANALIZĂ SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă - Proiectarea corectă a curriculumului - Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate	- Formalism în elaborarea planificărilor și a documentelor de proiectare a demersului didactic - Accent pe transmiterea informației - Numărul mic de cadre didactice care au

- Proiectarea și realizarea capitulărilor - Evaluarea ritmică a achizițiilor elevilor - Elaborarea CDS prin consultare cuprinderii și partenerii - Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDS - Evaluarea ritmică a elevilor	- realizat planificarea pe unități de învățare - Utilizarea CDS în special pentru echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ - Accentuarea studiului monodisciplinar - Numărul relativ mic de opționale transcurriculare - Utilizarea predominant a evaluării scrise
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Curriculum Național modern, conform orientărilor agreeate la nivel european - Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele - Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local	- Instabilitatea programelor școlare - Încărcarea excesivă a programelor școlare - Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare

Activitatea extrașcolară

Activitatea didactică din timpul orelor de la clasă, oricât de amplă sau de bine organizată ar fi, trebuie suplinită prin activități extrașcolare și extracurriculare care să acopere o paletă variată de teme din domeniile de interes ale elevilor. Activitatea extrașcolară își propune acoperirea zonelor de interes ale elevilor care nu se regăsesc nici în curriculum-ul obligatoriu și nici în cel la decizia școlii.

Activitățile extracurriculare sunt selectate în funcție de interesele elevilor și de obiectivele educaționale urmărite: educație civică, educație pentru sănătate, educație financiară, educație pentru timpul liber, educație pentru protejarea mediului înconjurător, educație pentru valorile naționale și europene, educație pentru pace, educație pentru democrație

Liceul nostru oferă elevilor posibilitatea de a se manifesta potrivit talentului, aptitudinilor sau intereselor pe care le au, în alt cadru decât cel didactic prin:

- ✦ **Activități cultural-artistice** organizate pentru promovarea valorilor culturale și artistice ale tinerilor și educarea prin artă. Aceste activități constau în vizionarea de piese de teatru în cadrul teatrului "V.I.Popa" Bârlad, vizionare de filme documentare etc., serbări ce marchează evenimente importante, comemorări, celebrări precum sunt Ziua Eroilor, Ziua Europei, Ziua Națională, Ziua Unirii, etc.; spectacole cultural-artistice organizate cu ocazia sărbătorilor de Crăciun, dezbateri și seminarii de informare istorice, culturale etc; marcarea momentelor importante din literatura română în cadrul activităților de la Centrul Eminescu și biblioteca liceului
- ✦ **Activități civice** despre prevenirea actelor de violență, bullying, violență domestică, conștientizarea drepturilor și a obligațiilor; toleranță față de persoanele din grupurile vulnerabile, a persoanelor cu dizabilități, a persoanelor de etnie rromă etc.; informări despre traficul de persoane; organizarea de activități de donare
- ✦ **Activități sportive** cu participarea elevilor liceului la competiții sportive școlare la nivel local și județean; organizarea de competiții sportive între clasele liceului cu diferite ocazii
- ✦ **Activități ecologice** prin participarea elevilor la activități de ecologizare, colectarea deșeurilor și importanța reciclării, participarea la proiecte de mediu: "Curățăm România"
- ✦ **Activități de promovare a sănătății** prin informări pentru prevenire, combatere și despre consecințele consumului de alcool, droguri și tutun asupra organismului, alimentație sănătoasă, mișcare,
- ✦ **Activități de orientare profesională** prin informări și consilierea elevilor din clasele terminale despre admitere liceu și alegerea carierei prin participarea la activități organizate în colaborare cu AJOFM- Bursa locurilor de muncă, popularizarea cursurilor postliceale (FEG Bârlad), prezentarea ofertei universitare de la Iași (Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Universitatea "Gheorghe Asachi"), Galați (Universitatea "Dunărea de jos"), Bacău (Universitatea "Vasile Alecsandri"); informare admitere colegii militare
- ✦ Alte activități

- Informări pentru elevi, părinți și comunitatea locală cu privire la performanțele liceului, broșuri, pliante, materiale foto și video
- Acțiuni de popularizare a liceului
- Proiecte și programe de combatere a traficului de persoane, consumul de droguri, educație financiară
- Cercuri pe diferite teme pentru elevi, părinți și cadre didactice
- Concursuri pe diferite teme

ANALIZĂ SWOT

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-elaborarea planului de activități în concordanță cu interesele de formare ale elevilor - realizarea documentelor specifice planificării activității educative - participarea elevilor la activitățile extrașcolare și extracurriculare - rezultate bune la concursuri școlare și profesionale - identificarea priorităților educative -participarea elevilor și a cadrlor didactice la diverse proiecte educative	- implicarea în activitățile extrașcolare a unui număr mic de elevi navetiști - lipsa unor proiecte naționale pe diferite teme de interes - dezinteresul părinților în susținerea elevilor pentru activităților educative - disponibilitatea redusă a unor cadre didactice de a iniția și de a derula activități extrașcolare - formalismul planificării activităților extrașcolare - lipsa unor sponsori din comunitate care să sprijine activitatea educativă
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- realizarea de parteneriate cu diferite instituții locale, ONG-uri etc. - varietate de proiecte pe teme diverse demarate de școlile partenere în activitățile extrașcolare - Ofertă de seminarii, simpozioane existentă la nivel local, județean și național - valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței sociale a tinerilor	- scăderea interesului elevilor pentru activitățile extrașcolare - programe școlare încărcate ce nu permit dezvoltarea componentei educative - influența negativă a mediului social și a mediilor de influență al elevilor - lipsa implicării părinților în activitățile educative

Resurse materiale

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bârlad își desfășoară activitatea didactică în patru corpuri de clădire : corpul A, clădirea inițială atestată fotografic din anul 1864 cu ultima renovare în 2008; corpul B, corpul de clădire C și corpul de clădire D cu ateliere și laboratoare, corp construit și dotat prin PROIECTUL PHARE. La acestea se adaugă o sală de sport cu o suprafață de 600 mp.

Elevii beneficiază de condiții bune pentru desfășurarea activității:

- cursurile se desfășoară în două schimburi;
- condițiile igienico-sanitare se încadrează în normele legale;
- elevii sunt supravegheați pe parcursul recreațiilor;
- sunt respectate toate normele de protecție pentru prevenirea oricăror accidente;
- în școală funcționează un cabinet medical, un cabinet de consultanță psiho-pedagogică și un cabinet pentru mediere școlară;

Școala dispune de:

	SALI CLASA		LABORATOARE		ATELIERE		CABINETE	
	sala	nr. locuri	sala	nr. locuri	sala	nr. locuri	sala	nr. locuri
CORP A	sala 1	30	informatica-S 8	28			sala-12-fizica	30
	sala 3	30						
	sala 4	30						
	sala 5	30						
	sala 6	30						
	sala 7	28						
	sala 9	30						
	sala 10	30						
	sala 11	30						
	tehnologic	16						
CORP B	sala 15	30	stiinte (chimie)	30	estetică			
			informatică 2 – S16	24	tricotaje			
					mecanica	25		
CORP C							Sala 13	15
							Sala 14	15
CORP D	sala IA	30	ind.alim-S4	30	ind.alim-S2			
			ind.text-S8	28	alim.publ-S3	15		
					ind.text-S6	20		
		344		140		60		60

- laboratoare de : fizică, chimie/ biologie, informatică;
- două cabinete de informatică având acces permanent la Internet pentru elevi;
- 6 ateliere pentru domeniile: industrie textilă și pielărie, alimentație publică, industrie alimentară, mecanică și estetica și igiena corpului omenesc;
- Laboratoare tehnologice de industrie alimentară și industrie textilă și pielărie;
- un autoturism DACIA LOGAN;
- cabinet pentru învățarea limbilor străine ;
- teren de sport;
- sală de sport;
- o bibliotecă având 35000 volume din toate domeniile care include o bibliotecă specializată pentru învățarea prin joc cu sală de lectură modernizată;
- pentru desfășurarea procesului didactic și pentru administrație școala dispune de un număr suficient de computere;
- un cabinet pentru programe europene dotat corespunzător (calculator, scanner, imprimantă, DVD player, aparat foto digital);
- 10 imprimante, 3 copiatoare, 2 scanere, 7 tv color, 1 DVD player, 5 videoproiectoare.

ANALIZĂ SWOT

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- săli de clasă luminoase, bineîncălzite pe timp de iarnă și dotatecorespunzător; - starea fizică a spațiilor școlare șiîncadrarea în normele de igienă corespunzătoare; - existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie - existența unui fond de carteactualizat și a unui fond de carteveche, - existența unor echipamente audiovideo și a tehnicii moderne; - existenta unei biblioteci care dispune și de o sală de lectură; - cadru ambiental plăcut în care sedesfășoară întreaga activitate; - cabinet medical propriu - existența unui cabinet de psihologie și de consiliere;	- lipsa fondurilor necesare modernizării corpurilor A, B, C și D; - materii prime insuficiente pentru activitățile de instruire practică; - spațiul destinat sălii de lectură este insuficient pentru grupe mai mari de elevi; - numeroase săli de clasă sunt prea mici pentru numărul elevilor, fiindsupraîncărcate - întârzierea nejustificată cu care sunt alocate fondurile de la Primărie pentru repararea corpului A - lipsa unor cabinete pentru pregătire suplimentară; - lipsa medicamentelor necesarecabinetului medical pentru cazuri deurgență; - utilizarea laboratoarelor drept săli de clasă; - fondurile bănești nu sunt suficiente pentru achiziționarea unorechipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența cadrului legal necesardesfășurării activitățilorextrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; - <u>deschiderea internațională care permite participarea la programeeuropene;</u> - descentralizare și autonomieinstituțională; - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii.	- lipsa fondurilor necesare achiziționării noilor apariții editoriale; - situația economică la nivel nacional influențează negativ surseleextrabugetare - uzura morală a aparaturii, în special acelei informatice și lipsa fondurilor pentru modernizarea acesteia; - degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii - conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală aechipamentelor existente;

Relații comunitare

Școala a dezvoltat relații de parteneriat cu părinții, Camera de Comerț și Industrie, autoritățile locale (Prefectura, Consiliul local, Primărie, etc), patronate, syndicate, asociații profesionale (Fundatia pentru Meștesuguri), ONG-uri (Miosotis, Betania, Buna ziua copii), instituții de învățământ superior și numeroși agenți economici în scopul asigurării condițiilor optime pentru formarea profesională a elevilor, consilierea acestora privind cariera, o mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii. S-a asigurat posibilitatea

efectuării stagiilor de pregătire practică la agenții economici, oferind elevilor un cadru propice pentru formarea lor ca viitori specialiști.

În urma parteneriatului cu ALOFM Bârlad, elevii școlii beneficiază de consiliere și orientare în vederea inserției pe piața forței de muncă, participă la Bursa locurilor de muncă, obținând experiență.

Pentru atingerea performanțelor propuse, formarea cetățeanului european unitatea școlară întreține și dezvoltă colaborarea cu Prefectura, Consiliul local, Primărie, numeroase asociații, fundații, centre de cultură etc : Centrul de Sănătate “Myosotis” Bârlad, Asociația “Bună Ziua, Copii din România”, Casa de Cultură “George Tutoveanu” din Bârlad, Agenția Locală de Ocuparea Forței de Muncă Bârlad, Asociația “Speranța Copiilor 2000”, Biblioteca “Stroe Beloescu” Bârlad, Muzeul “Vasile Pârvan” Bârlad, Teatrul “Victor Ion Popa” Bârlad, Fundația Pentru Meșteșuguri București, Muzeul “Marcel Guguianu” Bârlad.

De asemenea pentru formarea profesională a elevilor, consilierea acestora privind cariera, o mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii a-a asigurat posibilitatea efectuării stagiilor de pregătire practică la agenții economici, oferind elevilor un cadru propice pentru formarea lor ca viitori specialiști în condiții reale de lucru. În urma parteneriatului cu ALOFM Bârlad, elevii școlii beneficiază de consiliere și orientare în vederea inserției pe piața forței de muncă.

ANALIZĂ SWOT

RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- se organizează periodic întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale la care participă elevi din diferite clase - programul activităților extra-curriculare include acțiuni care vizează participarea elevilor la viața orașului, la protejarea mediului înconjurător - în fiecare semestru se editează o revistă prin care se fac cunoscute în oraș realizările elevilor și lunar un jurnal adresat elevilor - în fiecare an se organizează acțiuni în scopul colectării de fonduri pentru scopuri caritabile	- există clase la care diriginții nu întrețin o colaborare permanentă cu părinții elevilor, mulțumindu-se cu ședințele semestriale - nu avem legături suficient de bine coordonate cu firme locale pentru orientarea profesională a elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Consiliul Reprezentativ al Părinților este deosebit de activ, gestionează fonduri destul de importante cu care sprijină realizarea unor proiecte în fiecare an - reprezentanții Consiliului Local în CA sunt deosebit de interesați de bunul mers al școlii - există un grup de oameni de afaceri care, având copiii elevi ai școlii noastre se oferă să sprijine școala în desfășurarea unor acțiuni (Balul Bobocilor, alte activități ale liceului) - școala colaborează bine cu Teatrul „Victor I. Popa”, Biblioteca Municipală, Clubul Elevilor și cu celelalte școli din oraș	- activitatea economică a localității este în declin constant ceea ce atrage scăderea nivelului de trai al întregii populații - sărăcia generalizată determină diminuarea interesului familiilor pentru educația copiilor și antrenarea acestora de la vârste mici în muncile gospodărești - lipsa locurilor de muncă determină exodul populației spre zonele rurale sau străinătate antrenând pe de o parte diminuarea populației școlare iar pe de alta apariția unui număr mare de elevi problemă provenind din familii plecate la muncă și rămași în grija unor terțe persoane

Management și dezvoltare instituțională

Există o preocupare permanentă a echipei manageriale și a Consiliului de administrație pentru realizarea planului general de muncă a planurilor de învățământ pentru respectarea programelor școlare. Aceasta cooperează eficient cu personalul didactic și încearcă să realizeze un climat optim de desfășurare a procesului instructiv-educativ, să îmbunătățească baza tehnico-materială a școlii.

Reperetele sub semnul cărora stă întreaga activitate de management și dezvoltare instituțională sunt:

- Reforma sistemică, calitativă, eficientă, continuă și asumativă a activității instructiv-educative;
- Creșterea calității resurselor umane și a managementului școlar;
- Realizarea planului de școlarizare prin atragerea populației școlare;
- Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;
- Optimizarea relațiilor cu comunitatea locală;
- Asigurarea de resurse materiale și financiare;
- Derularea de programe europene;
- Generalizarea accesului la informația electronică.
- Obținerea autorizării pentru noi domenii profesionale

Activitatea este proiectată și planificată prin Planul unic managerial al unității și Planul de Acțiune al Școlii (PAS) au în vedere recomandările PLAI și PRAI:

- necesitatea adaptării ofertei de formare la cerințele pieței muncii și în funcție de potențialul economic al județului, aceasta contribuind la reducerea șomajului în rândul tinerilor;
- dezvoltarea pregătirii pe verticală (pentru nivelele 3 și 4 de calificare) pentru asigurarea competențelor profesionale cerute de anumite posturi;
- adaptarea ofertei educaționale și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii (care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii);
- oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare;
- orientarea cadrelor didactice pentru recalificare pe domeniile noi prevăzute în planul de școlarizare;
- promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare;
- promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială să conducă la creșterea contribuției sistemului de educație și formare profesională inițială la obținerea de competențe manageriale și antreprenoriale, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate (minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare;
- îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților;
- utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională prin noi forme și tipuri de învățare (învățarea la distanță).

Managementul calității

Managementul calității se fundamentează pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională. Școala este prima verigă care apreciază calitatea însăși, prin autoevaluare.

Autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând realizarea principalelor funcții ale evaluării:

- îmbunătățirea activităților curente;
- asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes;
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale și de formare profesională.

Evaluarea se realizează pentru a asigura dezvoltarea (pentru a crește) nu pentru a sancționa.

Procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare instituțională. Sistemul de management al calității va promova principiul practicabilității, asigurându-se că sistemele nu devin birocratice și dificil de coordonat, aplicându-se în practică principiul încrederii și al “prezumției de adevăr” pentru declarațiile privind calitatea educației.

Analiza SWOT – din punct de vedere al calității

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- condiții optime pentru desfășurarea activităților instructiv-educative; - obținerea de finanțări prin Programul PNRR 2020-2027, dotarea cu echipamente IT și reabilitarea IPT; - dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici din regiune pentru desfășurarea practicii comasate și plasarea absolvenților; - experiență acumulată în peste 20 de ani; - cadre didactice cu o bună pregătire științifică și cu disponibilitate de perfecționare și formare continuă; - C.D.L.-uri realizate în parteneriat cu agenții economici; - existența a 3 cabinete de calculatoare conectate la internet; - existența manualelor de autoevaluare și de inspecții pentru validarea raportului de autoevaluare.	- <u>creșterea ratei absenteismului la unele clase;</u> - desfășurarea unor activități didactice cu metode preponderent centrate pe profesor și fără material didactic; - <u>scăderea ratei de transfer între ciclul inferior al liceului și ciclul superior al liceului atât pe ruta directă cât și pe ruta progresivă;</u> - existența fondurilor insuficiente pentru acoperirea tuturor necesităților financiare necesare desfășurării procesului educațional de formare profesională.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- disponibilitatea autorităților centrale și locale și a agenților economici de a susține planul de dezvoltare instituțională pe termen lung; - <u>participarea cadrelor didactice la stagii de formare împreună cu partenerii externi pentru dezvoltare de parteneriate și accesare de fonduri externe;</u> - utilizarea de către cadrele didactice a ofertei de formare a C.C.D. Vaslui cât și a cursurilor de perfecționare din cadrul programului PHARE VET.	- scăderea ponderii populației din grupa de 15-19 ani în următorii ani; - creșterea migrației populației în afara județului Vaslui, având ca efect scăderea populației școlare; - riscul intrării în faliment a unui număr mare de agenți economici ca urmare dificultăților aparute odata cu criza economica; - schimbări rapide și imprevizibile în economie în urma delocării unor industrii; - lipsa de stimulare a agenților economici pentru a contracta angajarea absolvenților.

2.4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Participarea la proiecte europene;
- acreditarea pentru nivelul 4 în domeniul/specializarea: Industrie textilă și pielărie – Tehnician în industria textilă, Turism și alimentație – Tehnician în gastronomie, Industrie Alimentară – Tehnician în industrie alimentară, Mecanica –Tehnician transporturi și Estetica și igiena corpului omenesc – Coafor stilist; Comerț – Tehnician în activități de comerț, profilul umanist – specializarea Științe Sociale; Industrie textilă și pielărie – Tehnician designer vestimentar.
- școală corespunzătoare din punct de vedere ergonomic cu toate avizele la zi;
- laboratoare de informatică cu dotare modernă și conectare la INTERNET;
- existența colaborării cu 41 unități economice în care elevii noștri își desfășoară activitatea de instruire practică în baza unui parteneriat școală-agent economic;
- peste 80% din membrii colectivului didactic manifestă disponibilitate pentru folosirea metodelor eficiente de predare- învățare;
- relațiile profesor-elev sunt în concordanță cu standardele reformei și legislația în vigoare;
- activități extracurriculare și extrașcolare (excursii de studiu, programe de protecția mediului, educație pentru sănătate, activități culturale și de petrecere a timpului liber, competiții sportive, concursuri la nivel județean, și interjudețean, programe de asistență socială;
- peste 90% din cadrele didactice au cunoștințe de utilizare a calculatorului;
- mediatizare bună a activității unității prin mass-media;
- preocupare deosebită pentru participarea la târgul de oferte educaționale;
- preocupare pentru realizarea unui învățământ compatibil cu sistemele de învățământ europene;
- preocuparea pentru accesarea de fonduri prin proiecte europene (ERASMUS, POCU, ROSE);
- editarea unei publicații permanente a școlii anual/bianual “Creatorii”;
- existența unei trupe de teatru “Logos” cu rezultate la nivel național ;
- existența unei pagini WEB pentru prezentarea școlii și reactualizarea ei permanentă.

PUNCTE SLABE

- lipsa unor proceduri eficiente de apreciere și evaluare a eficienței muncii didactice;
- rată mare de părăsire timpurie a școlii de către elevii de la învățământul liceal;
- insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
- o circulație internă a informației uneori deficitară;
- rată mică de participare la examenul de bacalaurea și procentul mic de promovare a acestui examen.

OPORTUNITĂȚI

- spijinul acordat de autoritatea locală în vederea modernizării spațiilor de școlarizare;
- derularea de proiecte naționale și europene pentru asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor pentru creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat;
- dezvoltarea de proiecte privind formarea continuă prin instituția noastră școlară;
- relații de bună colaborare cu diverși agenți economici;
- existența investitorilor străini în zona municipiului Bîrlad;
- colaborarea cu școlile generale din zonă pentru atragerea populației școlare;
- organizarea de ISJ, CCD și alte organisme autorizate în vederea formării continue a cadrelor didactice pe diverse teme;

- dezvoltarea și diversificarea unui parteneriat școală-agent economic-comunitate locală prin constituirea unor canale de informație și a unor mecanisme eficiente de comunicare pe baze obiective, nepreferențiale, asigurând egalitatea șanselor tuturor unităților școlare;
- creșterea concurenței la examenele de titularizare ceea ce crește posibilitatea înlocuirii personalului necalificat sau pensionat.

AMENINȚĂRI

- dezinteresul elevilor și motivație scăzută în ce privește procesul de învățământ;
- fluctuația cadrelor didactice suplitoare;
- instabilitate legislativă elaborată de ME cu privire la desfășurarea procesului de învățământ;
- accentuarea gradului de sărăcie;
- repartiția computerizată a elevilor fără testarea aptitudinilor;
- lipsa motivației participării elevilor la examenele finale datorită ofertei slabe de pe piața muncii;
- diminuarea populației școlare datorită sporului natural negativ;
- lipsa de supraveghere și de educație a unui număr din ce mai mare de elevi ai caror părinți pleacă în străinătate;
- lipsa unor programe pentru zonele defavorizate și cu procent mare de șomeri;
- existența blocajului financiar, vizibil în decontarea navetei și acordarea burselor sociale;
- scăderea motivației părinților privind activitatea școlară a propriilor copii, situație generată de contextul economico-social actual;
- salarizarea modestă a cadrelor didactice ceea ce determină migrarea unor cadre spre alte domenii de activitate sau în străinătate.
- instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
- predominarea populației școlare provenită din familii cu venituri mici;
- falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate: mecanică, industrie textilă, alimentație publică;
- resurse bugetare insuficiente datorită crizei economice;
- retragerea în timpulul anului școlar a elevilor din mediul rural;
- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- nivelul scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.

2.5. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Prioritatea Liceului Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad constă în "Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor pentru integrarea activă în societate", aceasta având următoarele obiective: prevenirea părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor școlare; formarea unei personalități active, competente, motivate și creative a elevilor, optimizarea relației de colaborare profesor – elev, asigurarea unui climat școlar care să favorizeze orientarea educației spre valori, formarea capacităților privind adaptabilitatea la schimbările resimțite în economie, administrație, viața socială și culturală.

Aspecte care necesită dezvoltare

- Reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- Responsabilizarea elevilor și dinamizarea pentru a deveni parte activă a propriei formări;
- Implicarea mai mare a comunității (părinți, agenți economici, autorități) în procesul formării inițiale și a formării continue;
- Dezvoltarea infrastructurii în vederea asigurării egalității de șanse pentru elevii ce provin din medii defavorizate;
- Constientizarea necesității menținerii sănătății în parametri normali;

- Formarea capacității de a înțelege și simți factorul civilizator și estetic în natura și societate
- Buna orientare școlară și extrașcolară;
- Eficientizarea utilizării timpului liber al elevilor prin diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii;
- Conectarea școlii la programe și proiecte internaționale de parteneriat educațional;
- Creșterea calității actului educațional și a rezultatelor învățării;
- Stimularea și multiplicarea inițiativelor elevilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/ comunității locale;
- Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat.

CAPITOLUL III - PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Contextul planificării

Prioritățile din cadrul PRAI, PLAI sunt:

- creșterea flexibilității sistemului TVET în regiunea Nord-Est;
- asigurarea șanselor egale în formarea profesională între mediul urban și rural în regiunea Nord-Est;
- dezvoltarea parteneriatului dintre grupurile școlare și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale;
- asigurarea calității în sistemul TVET în regiunea Nord-Est;
- îmbunătățirea accesului la informare referitor la sistemul TVET.

3.2. Acțiunile și măsurile planurilor operaționale

Prioritățile Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bârlad:

Prioritatea 1 - Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor pentru integrarea activă în societate”, aceasta având următoarele obiective: prevenirea părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor școlare;

Prioritatea 2 - Dezvoltarea resurselor umane din IPT în vederea asigurării calității în educație;

Prioritatea 3 - Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare la cerințele pieței muncii;

Prioritatea 4 – Dotarea și modernizarea bazei materiale.

OPERATIONALIZAREA OBIECTIVELOR

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITATEA 1: ASIGURAREA DEZVOLTĂRII PERSONALE ȘI PROFESIONALE A ELEVILOR PENTRU INTEGRAREA ACTIV. SOCIETATE

Obiectiv operațional: 1. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii						
Ținte : Țintele strategice sunt: scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii pentru învățământul liceal sub 5% până în anul 2023						
Context :						
Rata de părăsire timpurie a școlii, la învățământul obligatoriu, pentru anul școlar 2025-2026, a fost de 6,57 % .						
De asemenea, există un număr mare de elevi care prezintă dificultăți de învățare, respectiv dificultăți de adaptare la cerințele școlii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare
		de timp	umane	materiale și financiare		
1. Consilierea diriginților debutanți privind abordarea elevilor cu nevoi pedagogice speciale și extinderea formării cadrelor didactice pentru învățământul pentru elevi cu nevoi speciale	-nr programe de formare pentru profesori diriginți -nr participări la programe de formare mediator, consilier școlar	septembrie 2025	-Diriginții	surse bugetare surse extrabugetare	- Psihologul școlar - Responsabilul comisiei metodice a diriginților	Analiza progresului prof. diriginți după activitățile de formare CCD CJRA
2. Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care ar putea favoriza apariția situațiilor de abandon sau frecvență neritimică a școlii	-nr elevi în risc de abandon identificați -nr de factori de risc identificați	septembrie 2025	-Diriginții - Psiholog școlar - colectivele de elevi - Părinții	- Consumabile - autofinanțare	Responsabilul comisiei metodice a diriginților	Informare în CP lunar Comi părinț Comi elevi Autor locale CJRA
3. Identificarea prin discuții cu profesorii clasei, cu colectivele de elevi și cu părinții, a elevilor cu următoarele tipuri de nevoi: - care provin din medii dezavantajate socio-economic,	-Dosarele diriginților care vor cuprinde evidențe clare (elevi navetiști, interni, cu situație materială precară, orfani, cu părinți plecați în străinătate, elevi ce provin	octombrie 2025	Diriginții Consiliul profesorilor clasei Psihologu	- Consumabile - autofinanțare	- Responsabilul comisiei metodice a diriginților	Informare CP Lunar Comi reprez iv al părinț Cabin

cu precadere persoane dezavantajate social (absența oricărui venit sau venituri mici, orfani, proveniență din familii dezorganizate, monoparentale, cu părinți plecați în străinătate, elevi ce provin din Centrele de Plasament); - navetiști; - elevi care locuiesc în gazdă; - elevi rome; - cu probleme de sănătate; - nevoi pedagogice speciale (tulburări de comportament, tendință de abandon și frecvență neritimică a școlii, dificultăți de învățare).	din familii monoparentale); - Dosarele de burse; - Fișele de identificare a elevilor cu CES completate de către diriginți		1 școlar Colecțiunile de elevi Părinții elevilor			Raport privind identificarea elevilor care aparțin grupurilor dezavantajate	medic din școala cabin consiliar școlar CJRA
4. Realizarea unor condiții pentru confort și siguranță în activitatea școlară	-repararea/ schimbarea mobilierului școlar pentru nevoile beneficiarilor; -definirea proiectului de amenajare a Sălii de Sport; -realizarea Planului de intervenție ISU (încheierea contractului cu o firmă specializată, aprobarea planului de intervenție)	noiembrie 2025	Comisia pentru sănătate și securitate în muncă	- Consumabile - autofinanțare	Directorul școlii	Contractele de licitație; Planul de intervenție aprobat; Parteneriatele cu Primăria Barlad	Primăria Barlad ISU Vaslui
5. Elaborarea, avizarea și aplicarea de Programe adaptate pentru copii cu CES	-nr elevi identificați -nr de programe adaptate -analiza de nevoi realizată	noiembrie 2025	-Diriginți - Psiholog	- Consumabile - autofinanțare	Echipa responsabilă cu derularea	Rapoarte de analiză de nevoi –	Părinții caror sunt c

	- rapoartele comisiilor metodice si ale psihologului școlii		1 școlar - Colectivele de elevi		acțiunilor prevăzute pentru această prioritate	resursa umană-elevi	CES
6. Elaborarea unor planuri de măsuri pentru susținerea tuturor elevilor aflați în dificultate, respectiv a celor cu tendință de abandon prin implementarea Proiectului ROSE	-planuri de măsuri pentru toți elevii incluși în proiect; -planificari pentru pregătirea remedială la materiile din proiect -teste aplicate la ore -documente contabile privind asigurarea unui pachet de hrana	In perioada de implementare a proiectului	Diriginții Consiliul profesorilor clasei		Echipa responsabilă Psihologul școlar	Verificare plan de măsuri și	Părinții elevilor ISJ V
7. Monitorizarea progresului sau regresului școlar al elevilor din proiect	-fișe de monitorizare a nr. de absențe și a situației școlare a elevilor;	În lunile noiembrie, ianuarie, aprilie și iunie	Echipa responsabilă	Laboratoare de informatică Internet Resurse necesare informării	Responsabilul de prioritate	Monitorizarea frecvenței	Părinții elevilor Autor locale
8. Evaluarea progresului sau regresului școlar al elevilor din proiect	-rapoarte de evaluare a situației școlare și a frecvenței, întocmite semestrial de către diriginți; -raport de evaluare întocmit semestrial de psihologul școlar, pentru elevii cu CES. -raport de evaluare întocmit semestrial de comisia de urmărire a frecvenței;	anual (septembrie 2025)	Diriginții Profesorii clasei Echipa responsabilă Psihologul școlar	Laboratoare de informatică Internet Resurse necesare informării	Director Consilier educativ Responsabilul priorității	Rapoarte mediator, psiholog școlar și asistent medical	Poliți Proxi e Părinții elevilor

10. Împărtășirea exemplelor de bune practici în consiliul profesorilor clasei	-nr întâlniri, reuniuni de raportare/diseminare bune practice	junie 2026)	Cadrele didactice Diriginții Psihologu I	Laboratoare de informatică Internet Resurse necesare informării	Director Consilier educativ Responsabilu I priorității	Raport de analiză anual	Comi părinți Comi elevi Autor locale CJRA
---	---	-------------	---	---	---	-------------------------	--

Obiectiv operațional: 2. Îmbunătățirea rezultatelor școlare									
Ținte : Țintele strategice sunt: creșterea ratei de absolvire la peste 90% pentru învățământul liceal									
Context : Rezultatele slabe la învățătură ale elevilor din unitatea noastră se datorează faptului că absolvenții clasei a VIII-a, care au fost admiși în învățământul liceal în acest an școlar, Dintre absolvenții calsaei a VIII a au promovat examenul de evaluare națională 0%.									
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parti		
		de timp	umane	materiale și financiare					
1. Identificarea tipurilor de nevoi ale elevilor care duc la obținerea rezultatelor slabe la învățătură	-nr elevi cu rezultate slabe la învățătură -nr de factori de risc identificați	septembrie 2025	-Diriginții - prof. pentru activități remediale - colectivele de elevi - Părinții	- Consumabile -autofinanțare	Responsabilu I comisiei metodice a diriginților	Informare in CP lunar	Comi părinți Comi elevi Autor locale CJRA		
2. Implementarea planurilor de sustenabilitate a proiectelor ROSE, „Pentru rineri pentru viitor” și Proiectului Integrat-Integrare socio-profesională prin consiliere și practică la locul de muncă	-fișe și chestionare realizate de elevi ; -teste	permanent	Profesori ce predau discipline de bacalaureat Elevii din grupul tinta	- Consumabile - autofinanțare	Profesori din echipa de proiect	Informare în CP	Părinți Elevii Dirigi clasel termiu ISJ V		

		aprilie și iunie		Resurse necesare informării		locale
9. Evaluarea progresului sau regresului școlar al elevilor care participă la activitățile remediale	-rapoarte de evaluare a situației școlare și a frecvenței, întocmite semestrial de către diriginti; -raport de evaluare întocmit semestrial de profesori activități remediale -raport de evaluare întocmit semestrial de comisia de urmărire a frecvenței;	anual	Profesorii clasei Echipa responsabilă Psihologul școlar - prof. pentru activități remediale	Laboratoare de informatică Internet Resurse necesare informării	Director Consilier educativ Responsabilul priorității	Rapoarte profesori instructori activități remediale Comisiile părinți Agenții economici parteneri
9. Stimularea financiară a elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite	Numar de diplome la nivel județean și național	iunie 2026	- prof. pentru activități remediale	Sponsorizari ale Asociației "Petru Rareș" și ale unor agenți economici	Director Consilier educativ Responsabilul priorității	Raport de analiză anual

PRIORITATEA 2 - DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN IPT ÎN VEDEREA ASIGURĂRII CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

Obiectiv operational: 1. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare						
Ținte: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 20% din total/ an școlar Realizarea a cel puțin 90 de credite transferabile pentru fiecare cadru didactic până în anul 2026.						
Context						
În condițiile restructurării economiei, a învățării asistate de calculator și a promovării metodelor centrate pe elev, perfecționarea resurselor umane este necesitate Pentru aceasta se impune promovarea unor cursuri de formare prin CCD sau prin alte organisme care sa pregătească cadrele didactice la noile cerințe.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Evaluare periodică
		de timp	umane	materiale și financiare		
1. Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel	Nr. stagii, nr. participanți, nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.	Noiembrie 2025	Profesori, maistri, personal auxiliar	Surse bugetare si extrabugetare	Director Contabil sef	anual CCD,
2. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori	Numar de mentori autorizati de ISJ	Mai 2026	Profesori, maistri	Autofinantare	Director	anual CCD,
3. Participarea la proiecte europene cu mobilitate pentru profesori și elevi în vederea unui schimb de experiență	Numar de proiecte depuse Numar de proiecte câștigate	Martie 2026	Profesori, ingineri, maistri	Ghidul Erasmus; Bugetul scolii	Director, Responsabil proiecte europene	anual Agen Natio pentru proiect europ
4. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni	Numar de activitati privind diseminarea	An școlar 2025-2026	Personalul implicat	Autofinantare	Sefi catedra, Director adj.	anual CCD, instituti organ are.

de referate, schimburi de experiență, etc.						
--	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 3 - ADAPTAREA REȚELEI ȘCOLARE ȘI A OFERTEI DE FORMARE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

Obiectiv operațional : 1. Adaptarea permanentă a rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.						
Ținte: Ca urmare a dezvoltării învățământului liceal cu durată de 4 ani, liceul nostru își propune să aloce 100% învățământului liceal.						
Contextul : Proiectarea și aprobarea planului de școlarizare prin consultarea următorilor factori : INS, PRAI, PLAI, CLDPS, ISJ și alți parteneri pe baza studiilor realizate de Direcția județeană de Statistică privind distribuția locurilor de muncă vacante, structura pensionărilor în următorii ani, evoluția șomajului pe domenii și sectoare de activitate, dar și a chestionarelor aplicate elevilor la începutul fiecărui an școlar care oferă date despre nevoile și opțiunile elevilor. În consecință, propunerea planului de școlarizare 2026-2027 trebuie să ilustreze nevoile pieții muncii și preferințele elevilor.						

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Modalități de evaluare	Parteneri
		de timp	umane	materiale și financiare			
1. Consultarea Consiliului Local, PRAI, PLAI, a strategiei de dezvoltare pentru realizarea unei analize pe termen mediu în vederea optimizării poziției liceului între unitățile pentru pregătirea forței de muncă	-domenii și calificări deficitare identificate -nr. agenți economici și parteneri implicați în realizarea diagnozei	septembrie -octombrie	-director, director adj. - responsabil i comisii metodice	surse extrabugetare	Director	lunar	ISJ, Autorități județene și locale, agenți economici
2. Realizarea analizei de nevoi și a diagnozei mediului extern	-nr. studii efectuate privind evoluția de pe piața muncii -nr.chestionare aplicate elevilor, părinților și agenților economici	septembrie -octombrie	-director, director adj. - responsabil i comisii	Laboratoare de informatică Internet	Director	lunar	ISJ, Autorități județene și locale, agenți economici Scoli din zonă

			metodice -membri CA				Bârlad, părinți, elevi
3. Realizarea evaluării periodice externe.	-documentație acreditare realizată și depusă la ARACIP - vizită ARACIP realizată - obținerea raportului	-calendar ARACIP	-director, director adj. - responsabil și comisii metodice -comisia de asigurare calității -membri CA	Laboratoare de informatică Internet	Echipa managerială	anual	Agenții economici Comitetul de părinți ISJ ARACIP
4. Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul 2023- 2024 pe baza analizei de nevoi și a diagnozei mediului extern	- planul de școlarizare fundamentat	-conform calendar	-director, director adj. -membri CA	Laboratoare de informatică Internet Planuri cadru Planuri de învățământ	Echipa managerială Consiliul de administrație	anual	Agenții economici cu care școlile derulează parteneriate, ISJ, AJO FM, școli din zona Bârlad
5. Consilierea elev - părinți în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.	-nr pliante distribuite -nr întâlniri cu elevii și părinții -nr elevi consiliați - nr chestionare aplicate	permanent	Diriginti, psiholog, consilier educativ.	Surse bugetare Laboratoare de informatică Internet	Echipa managerială a școlii Consiliul de administrație	permanent	ISJ, școli partenerie.

6. Punerea în discuția CP și aprobarea în CA a proiectului planului de școlarizare 2023-2024	plan școlarizare aprobat CP, CA	decembrie	CA, CP	-	Director	semestru I	Consiliul elevilor Consiliul părinților Reprezentanți CL
7. Transmiterea la ISJ Vaslui spre aprobare a proiectului planului de școlarizare	-plan de școlarizare aprobat	Conform calendar	Serviciul secretariat	-	Directori	La solicitarea ISJ	ISJ Vaslui
8. Acțiuni de popularizare a planului de școlarizare prin publicarea pe site-ul liceului, editarea de pliante, existența PPT, spoturi și materiale publicitare în mass-media	-nr. de materiale promoționale -nr. de materiale mass-media de promovare a ofertei școlare -nr. de întruniri cu elevii, părinții - nr. articole de promovare	martie-mai 2026	Comisia de Orientare școlară. Informatici an	Laboratoare de informatică Internet Materiale	Directori comisiei de marketing	permanent	Agenții economici cu care școlile derulează parteneriate, ISJ, AJOFM, școli din zona Bârlad
9. Înscrierea elevilor și repartizare pe clase; derularea procedurii de admitere și înscriere la învățământul profesional	-realizarea planului de școlarizare 100%	-conform calendarului	-comisia de înscriere	Laboratoare de informatică Internet Materiale	-comisia de înscriere -echipa managerială	Iunie-august 2026	ISJ Școli din zonă Bârlad Elevi, părinți, cadre didactice

Obiectiv operațional: 2. Dezvoltarea infrastructurii în vederea asigurării egalității de șanse pentru elevii ce provin din medii defavorizate

Ținta : Îmbunătățirea bazei materiale în procent de cel puțin 10% în fiecare sală de clasă

Context :

Având în vedere deteriorarea și uzura morala și fizică a tablelor școlare, a mobilierului și a pardoselii din sălile de clasă este necesară înlocuirea acest

vederea asigurării unui climat cât mai sănătos afiș pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, în contextul epidemiologic actual. De asemenea desfășurarea orelor de curs necesită din ce în ce mai mult mijloace didactice cu acces la media, la device-uri electronice și informatice						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Indicatori de performanță	Resurse			Responsabili	Evaluare periodică
		de timp	umane	materiale și financiare		
1.Stabilirea necesarului de dotări și întocmirea referatului de necesitate	Referate de necesitate	Septembrie 2025	Director CA Administrator Contabil	Consumabile	Director Administrator Contabil	Septembrie 2025 Prin Bâi
2. Înaintarea către primărie a adresei de solicitare a fondurilor necesare	Adresă primărie	Septembrie 2025	Director Contabil	Consumabile	Director Administrator Contabil	Septembrie 2025 Prin Bâi
3.Realizarea licitației prin procedura SECAP	Achiziție mijloace electronice, mobilier, etc de pe SECAP conform	Decembrie 2025	Administrator Contabil	Program SECAP	Administrator Contabil	Iunie 2026 Prin Bâi

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Acțiuni întreprinse pentru elaborarea PAS-ului

1. Formarea echipei de elaborare a PAS și fixarea responsabilităților
2. Colectarea datelor și documentelor necesare
3. Consultarea cu factorii interesați
4. Analiza documentelor și informațiilor colectate
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și țințelor strategice precum și a domeniilor ce necesită dezvoltare
6. Stabilirea strategiilor de acțiune
7. Stabilirea comisiilor de lucru

Documente folosite în elaborarea PAS

- PLAI- Vaslui
- PRAI-regiunea N-E
- Date statistice naționale, regionale și locale
- Documente de secretariat
- Documente de contabilitate
- Date statistice AJOFM
- Documente de proiectare a activității școlii – planuri operaționale, planuri manageriale, planul de dezvoltare instituțională, planuri de îmbunătățire, planuri de acțiune la nivel de comisii metodice și alte comisii
- Rapoarte scrise ISJ, ARACIP, MECTS, în urma inspecțiilor din școală
- Oferta școlii
- Documente de proiectare curriculară
- Documente de evaluare și analiza periodice a activității școlii – rapoarte de monitorizare și autoevaluare Comisia de evaluare și asigurare a calității, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale șefilor de comisii metodice, ale Consiliului de administrație

Consultare

În vederea realizării PAS au fost consultați următorii factori :

- Managerii școlii și Consiliul de administrație
- Părinții prin Comitetul reprezentativ al părinților prin chestionare sau discuții în cadrul lectoratelor cu părinții sau alte întâlniri
- Elevii, prin intermediul Consiliului elevilor sau prin chestionare, discuții, etc
- Cadrele didactice la nivel de catedră sau la nivel general de școală
- Departamentul secretariat
- Comisia de evaluare și asigurare a calității
- Departamentul contabilitate
- Departamentul de perfecționare al cadrelor didactice
- Comisia responsabilă cu activitatea educativă
- Școli și licee din zona Bârlad
- Primăria Bârlad
- Agenții economici cu care școala a încheiat parteneriate de colaborare.

Procesul de consultare pentru elaborarea PAS s-a desfășurat atât în cadrul unității școlare cât și la agenții economici parteneri, primăria Bârlad, școlile și liceele din zonă . Pe parcursul elaborării PAS, nu s-au semnalat dificultăți majore datorită organizării eficiente a echipelor de lucru.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Rezultate așteptate
Stabilirea echipei de realizare PAS	Director adj.	Responsabilii comisiilor metodice	Septembrie 2025	Selectarea responsabililor pe fiecare capitol/prioritate
Elaborarea PAS	Director adj.	Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie 2025	Planul de acțiune al școlii
Prevenirea părăsirii timpurii a școlii	Responsabilul comisiilor dirigintilor	Psihologul Consilier cu probleme educative	Permanent	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților
Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Responsabilul comisiilor	Profesori responsabili cu activitatea remedială	Permanent	Creșterea procentului de promovabilitate
Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formarea elevilor	Director	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în școală Echipa managerială	Permanent	Realizarea unei pregătiri profesionale competitive
Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor	Director	Responsabilii comisiilor metodice	Ianuarie 2026	Creșterea procentului de absolvenți ce își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților
Dezvoltarea infrastructurii în vederea asigurării egalității de șanse pentru elevii ce provin din medii defavorizate	Director	Director Administrator Contabil CA	Permanent	Îmbunătățirea bazei materiale în vederea creșterii calității actului educativ
Raportarea progresului înregistrat și informarea colectivului	Directorii adj.	Responsabilii pe priorități	Anual	Rapoarte periodice



DIRECTOR,
PROFESOR DANCIU BOGDAN